



# PÁGINA EDUCATIVA

SUPLEMENTO DOCENTE DEL PERIÓDICO CONSUDEC

SANTILLANA

Pág. 4

## La importancia de conocer y activar los saberes previos de los alumnos para organizar las situaciones de enseñanza

Lograr un aprendizaje significativo implica considerar al alumno como ser pensante y activo participe en el proceso, y fomentar el manejo de estrategias adecuadas que permitan al niño relacionar los nuevos contenidos con lo que ya sabe, y que el docente se encargará de indagar con el fin de promover los cambios conceptuales que correspondan.



TALENTOS PARA LA VIDA

Pág. 2

## Talentos para el futuro

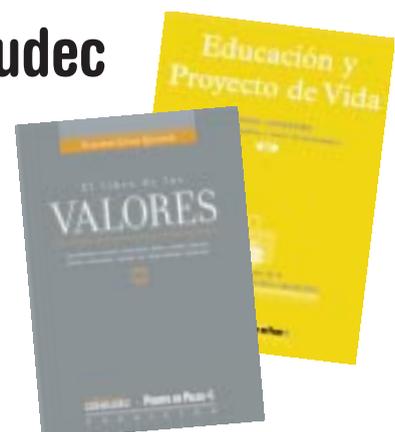
Presentamos nuestro nuevo programa para generar la concientización, por parte de toda la comunidad escolar, acerca de la necesidad de implementar un plan de prevención sistemático, gradual y permanente para promover, preservar y sostener la seguridad de nuestros niños en la escuela. Además, los Programas Educativos 2005 de nuestra Fundación.



RINCÓN ACTIVO

## Títulos de Ediciones Consudec

En este número anunciamos *El libro de los Valores*, de Alfonso López Quintás. El tema es abordado desde múltiples perspectivas y con pautas pedagógicas que facilitan su comprensión. Por su parte, presentamos la versión Consudec de *Educación y Proyecto de Vida*, actualizada y ampliada, con citas y un anexo documental.





# LOS TALENTOS DEL FUTURO

En este año 2005, cuando se cumple el X Aniversario de su nacimiento, la **Fundación Internacional Talentos para la Vida** desarrolla, junto a empresas e instituciones auspiciantes, el Programa Educativo “**Los Talentos del Futuro**”, a fin de generar un valor agregado en las instituciones educativas participantes en

**Educación + Identificación + Prevención = Protección,**

Integrando estos Talentos como una necesidad para proteger las vidas de la comunidad escolar.

A través del Programa Educativo, se buscará concientizar en las medidas de prevención dirigidas tanto a los **alumnos** como a los **padres, docentes y autoridades** de cada establecimiento participante.

Para desarrollar efectivamente esta toma de conciencia, y como una manera de brindar un soporte teórico sobre el tema seguridad, se brindarán **instrumentos de prevención en seguridad**, los cuales estarán conformados por:

- Manual de Prevención en Seguridad
- Simulacros de Prevención
- Tarjetas de Identificación
- Tarjetas de Seguridad
- Cursos para Docentes
- Cuadernillos para Padres
- Beneficios para las Tarjetas
- Jornadas para Padres
- Programa en el Aula
- Información Actualizada en la Web

El **Manual de Prevención en Seguridad** tratará entre otros temas como la ubicación de la Escuela y los riesgos que la misma implica; temas relacionados con la Seguridad en los espacios interiores y exteriores; cuáles pueden ser los riesgos potenciales dentro de una institución educativa y cuáles son las medidas preventivas recomendadas por los especialistas; un apartado especial con los riesgos en laboratorios y talleres, y las recomendaciones para trabajar con seguridad con productos químicos.

Además, el **Manual** prestará especial atención al tema del comportamiento en situaciones de accidentes, la prestación de primeros auxilios; qué hacer en casos de incendio, brindando detalles acerca del equipo técnico y humano necesario, así como su capacitación, y la capacidad operativa para ese tipo de accidentes, así como los detalles a tener en cuenta al momento de preparar los simulacros de evacuación de emergencia; cuáles son las medidas preventivas que deben tenerse en cuenta relacionadas al uso de gas, agua y energía; explicará cuáles son los pasos a seguir en la prevención también de procesos patológicos.

**Informes e inscripción: Fundación Internacional Talentos pa**  
**Telefax (011) 4313-7070, email: talentos@talentos**

Por último, y referido a las medidas relacionadas con el uso de las tarjetas magnéticas de seguridad, cuáles pueden ser algunas buenas medidas de prevención contra intrusos, cuáles pueden ser las señales de advertencia temprana que deben ser tenidas en cuenta, como administrar las tarjetas de identificación y las tarjetas de seguridad.

## TARJETAS MAGNÉTICAS

“Los Talentos del Futuro” también les ofrece a las instituciones educativas participantes que estén interesadas un servicio adicional: Tarjetas de Identificación y Tarjetas de Seguridad. ¿En qué consisten? En el siguiente cuadro brindaremos una breve explicación al respecto:

### TARJETAS DE IDENTIFICACIÓN

- Cada Tarjeta podrá ser usada dentro y fuera del establecimiento correspondiente
- A cada institución educativa se le brindarán tres niveles de accesos: Autoridades, Docentes, Personal
- Para cada familia perteneciente a la comunidad educativa, a su vez se le brindarán dos niveles de acceso: Padres (o Tutores) y Alumnos

- Para los Alumnos en edad escolar primaria, la Tarjeta será una identificación exclusiva para la salida del establecimiento educativo
- Para los Alumnos en edad escolar secundaria, la Tarjeta será una identificación tanto interna como externa, y además tendrá otros beneficios exclusivos
- Las tarjetas cuentan con el aval de la experiencia en procesamientos de datos de Banelco

### TARJETAS DE SEGURIDAD

- Estas Tarjetas serán de uso exclusivo para los padres
- Cada Tarjeta contendrá **información confidencial** para deliverar
- La información será actualizada anualmente, y podrá ser entregada tanto vía físicamente

- como por e-mail.
- Dentro de esa información se contarán datos de salud relevantes referidos al alumno correspondiente
- Las tarjetas cuentan con el aval de la experiencia en procesamiento de datos de Banelco

## LOS TALENTOS DEL FUTURO

El Programa se denomina “Los Talentos del Futuro” porque se trata de cambiar la cultura de la prevención en seguridad de la comunidad escolar, para que Los Talentos del Futuro de nuestros niños y jóvenes se puedan desarrollar. Porque si por alguna causa relativa a la prevención en seguridad su vida se interrumpe, ya no podrán desarrollarse.

A distintos hechos ocurridos ya en el 2004, nuestra querida Argentina comenzó este año con mucha tristeza porque seguramente muchas personas “adultas” en la cadena de responsabilidades compartidas dijeron “a mí esto no me va a pasar” y relativizaron la magnitud de lo que luego fue un desastre que enlutó al país. El riesgo no previsto fue de tal magnitud que se perdieron no solamente más de 190 vidas sino todos los hijos, nietos y bisnietos de todos esos jóvenes cuyos talentos no conoceremos.

“Los Talentos del Futuro” fue creado para “adultos” que piensan distinto. Que piensan que el principal control no es el Gubernamental, sino el del ejercicio de la responsabilidad ciudadana e institucional, de llevar a cabo un plan sistemático, gradual y permanente que cambie la cultura de prevención en toda la comunidad escolar.

# Santillana



**LA IMPORTANCIA  
DE CONOCER Y ACTIVAR  
LOS SABERES PREVIOS  
DE LOS ALUMNOS  
PARA ORGANIZAR  
LAS SITUACIONES  
DE ENSEÑANZA**

*La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva.*

**D. Ausubel**

## Los fundamentos que no pueden faltar

El concepto de **saberes previos** nos conduce a otro, más abarcativo: el de **aprendizaje significativo**. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.

Para Ausubel, la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas.

Los prerequisites para que un aprendizaje sea significativo para el alumno son:

- Que el material le permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes. A esta condición del material se la denomina **significatividad lógica**.

Un material es potencialmente significativo cuando permite la conexión de manera no arbitraria con la estructura cognitiva del sujeto. Es decir, el nuevo material (que puede ser un texto o la información verbal del docente) debe dar lugar a la construcción de significados. Ello depende, en gran medida, de la organización interna del material o, eventualmente, de la organización con que se presenta dicho contenido al alumno.

- Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende. Es decir, que el aprendizaje promueva una **significatividad psicológica**.

Ello hace referencia al hecho de que el aprendizaje pueda significar algo para el alumno y lo ayude a establecer una conexión no arbitraria con sus propios conocimientos.

Por lo visto, ambos prerequisites conducen al concepto de *saberes previos*, esto es, las ideas o conocimientos previos que los chicos han construido sobre determinados temas, tópicos o conceptos.

Los conocimientos previos de los alumnos en las diferentes áreas difieren tanto en lo que hace al contenido como a su naturaleza. Por ejemplo, algunos son más conceptuales, otros más procedimentales, más descriptivos o más explicativos. Estos factores varían según la edad y los aprendizajes anteriores.

El fundamento del aprendizaje significativo –ajeno a la aplicación de técnicas memorísticas– radica en la relación que pueda establecer el sujeto entre el nuevo material y las ideas y conocimientos previos pertenecientes a la estructura cognitiva que lo caracteriza.



Las investigaciones realizadas respecto del contenido y la naturaleza de los conocimientos previos en las diferentes áreas han demostrado que existen algunos elementos en común:

- los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares;
- la interacción con el medio proporciona conocimientos para interpretar conceptos pero también deseos, intenciones o sentimientos de los demás;
- los conocimientos previos que construyen los sujetos no siempre poseen validez científica. Es decir, pueden ser teóricamente erróneos;
- estos conocimientos suelen ser bastante estables y resistentes al cambio y tienen un carácter implícito.

El origen de los conocimientos previos es diverso pero, básicamente, pueden agruparse en tres categorías:

**a. Concepciones espontáneas:** se construyen en el intento de dar explicación y significación a las actividades cotidianas. En el ámbito de las ciencias naturales -especialmente en el mundo físico- se aplican reglas de inferencia causal a los datos recogidos mediante procesos sensoriales y perceptivos.

**b. Concepciones transmitidas socialmente:** se construyen por creencias compartidas en el ámbito familiar y/o cultural. Estas ideas son inducidas en los alumnos especialmente en lo que se refiere a hechos o fenómenos del campo de las ciencias sociales.

**c. Concepciones analógicas:** a veces, por carecer de ideas específicas socialmente construidas o por construcción espontánea, se activan otras ideas por analogía que permiten dar significado a determinadas áreas

del conocimiento. Las analogías se basan en conocimientos ya existentes.

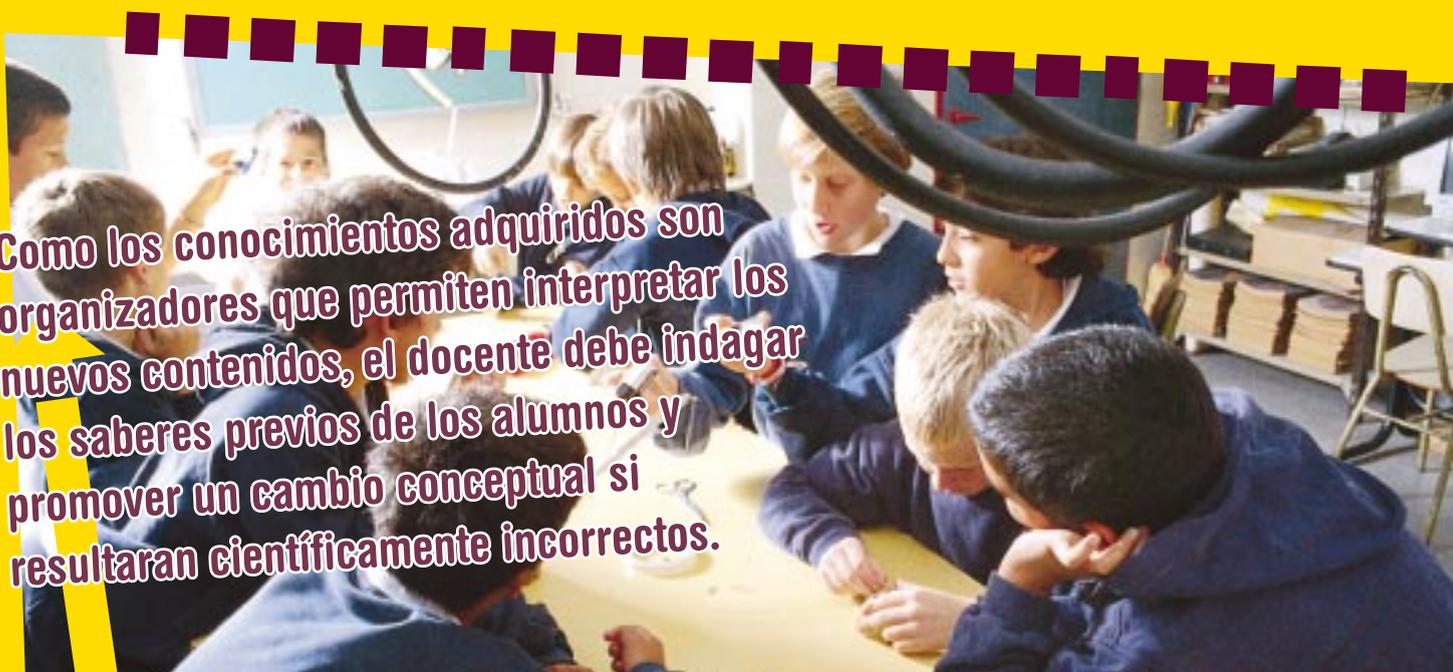
Organizar la enseñanza desde los conocimientos que ya poseen los alumnos es fundamental puesto que, frente a una nueva información o a un nuevo material, los chicos ponen en juego conocimientos anteriores, a partir de los cuales interpretan los nuevos contenidos. Ésta es, como se dijo más arriba, una diferencia esencial entre el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo.

En cualquier tipo de actividad de enseñanza que se presenta a los alumnos (ya sea por descubrimiento o por exposición), es necesario ayudarlos a establecer las relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. Por tal motivo, para encarar la enseñanza, es fundamental diagnosticar los saberes previos de los chicos.

En el caso de que las ideas previas no sean científicamente correctas, la tarea del docente consistirá en ayudar a cambiarlas. Por ejemplo:

- enfrentando a los alumnos con sus propias ideas o saberes;
- presentando el nuevo conocimiento en situaciones y contextos próximos a la realidad de los alumnos.

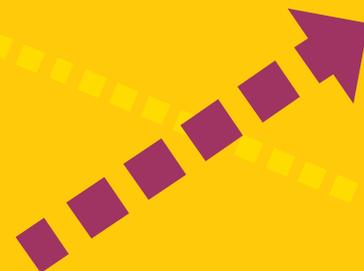
El sustituir viejas ideas por conocimientos científicos más organizados se conoce con el nombre de **cambio conceptual**. El cambio conceptual, en tanto meta final de la comprensión, será un objetivo a largo plazo y no el producto de una unidad didáctica concreta.



Como los conocimientos adquiridos son organizadores que permiten interpretar los nuevos contenidos, el docente debe indagar los saberes previos de los alumnos y promover un cambio conceptual si resultaran científicamente incorrectos.

## Las ideas que construimos sobre el tema

Para activar los propios conocimientos previos sobre este tema, le proponemos el siguiente cuestionario que podrá, luego, compartir con sus colegas.



### Qué sabemos acerca de los conocimientos previos

Preguntas	SI	NO	+ 0 -
1. ¿Tiene claro el concepto de conocimientos previos?			
2. ¿Sabe cómo incluir los conocimientos previos de sus alumnos en una secuencia didáctica?			
3. ¿Podría vincular el concepto de conocimientos previos con otros conceptos?			
4. ¿Podría afirmar que, frente a los temas de enseñanza, la experiencia previa del docente es determinante en la explicación?			
5. Para aprender los conceptos de su materia, ¿los alumnos establecen relaciones significativas con la realidad?			
6. ¿Es determinante que el alumno esté motivado, se sienta involucrado, para aprender los contenidos que usted enseña?			
7. Al planificar, ¿tiene presentes problemáticas significativas del entorno próximo de los alumnos?			
8. ¿Qué momento de la clase dedica a conocer los saberes previos de sus alumnos?			
9. ¿Saberes previos es lo mismo que transversalidad?			
10. Los contenidos curriculares de su área de enseñanza ¿necesitan partir de los conocimientos previos de los alumnos?			
11. ¿Es posible pensar que detrás de las dificultades conceptuales de los alumnos subyacen ideas persistentes que obstaculizan la construcción de nuevos conceptos?			
12. ¿Podría afirmar que para enseñar procedimientos es necesario partir de los conocimientos previos de los alumnos?			
13. ¿Para abordar problemáticas de grupo, ¿debería tener en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos?			
14. La construcción de saberes previos científicamente incorrectos, ¿pueden ser atribuidos a una mala enseñanza?			
15. Las teorías implícitas de los docentes en relación con el aprendizaje de los alumnos o las referidas a los conceptos de evaluación, enseñanza, otros ¿constituyen sus saberes previos?			
16. Mencione tres situaciones de la vida cotidiana en las que un adulto pone en juego sus saberes previos.			



Las técnicas de indagación de los saberes previos sirven tanto para el diagnóstico del docente como para que los chicos participen activamente en el enriquecimiento de su bagaje cognoscitivo.



## Algunas puntas para la tarea en el aula

### Los saberes previos en la adquisición de nuevos conceptos

Una secuencia didáctica para el aprendizaje de conceptos organizada con actividades de exposición –ya sea mediante las explicaciones del docente o frente a un texto escrito– debería constar de tres fases:<sup>1</sup>

**1. Introducción** para activar los conocimientos previos de los alumnos que funcionarían como organizadores previos y serviría de puente cognitivo con la nueva información contenida en la exposición. Dicho de otro modo, estos conocimientos previos servirían de anclaje para las actividades posteriores. Por ejemplo: observar imágenes, clasificar fotografías de acuerdo con criterios propuestos por los alumnos, escribir una definición, dar ejemplos, responder preguntas, etcétera.

**2. Presentación del material de aprendizaje** que puede adoptar diversos formatos: textos, explicaciones del docente, conferencias, etcétera. Lo importante es que los materiales se encuentren bien organizados y esta organización sea explícita. Por ejemplo: trabajar con el libro de texto, leer artículos de carácter científico, ver un video, etcétera.

**3. Consolidación** mediante la relación explícita entre las ideas previas que han sido activadas y la organización conceptual de los materiales. Algunas actividades posibles pueden ser: comparar, ejemplificar, buscar analogías, relacionar, aplicar, etc., que pueden realizarse de manera individual, en pequeños grupos o en grupo total.

### ¿Qué podemos hacer para conocer los saberes previos de nuestros alumnos?

Es indudable que, para el docente, es necesario conocer los saberes previos que han construido los chicos, sean éstos correctos o no, porque es a partir de ellos que se elaborarán los nuevos conceptos. Difícilmente puedan entender la expresión *corrientes colonizadoras* si no comprendieron antes el concepto de *colonización*. Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de conocer qué saben, conocen o creen nuestros alumnos acerca de conceptos que se vinculan con otros nuevos que serán objeto de enseñanza.

Existen varias técnicas para indagar los conocimientos previos como:

<sup>1</sup> C. Coll, J. I. Pozo y otros, ver bibliografía en pág. 10.

- Responder cuestionarios abiertos, cerrados o de opción múltiple.
- Resolver situaciones problema que consistan en sucesos frente a los cuales los alumnos deban realizar anticipaciones o predicciones. Por ejemplo: ¿Por qué pueden volar los aviones?, ¿por qué hay países pobres y países ricos?
- Diseñar mapas conceptuales.
- Confeccionar diagramas, dibujos, infografías.
- Realizar una lluvia de ideas.
- Trabajar en pequeños grupos de discusión.
- Preparar maquetas.
- Otros.

Es importante señalar que las técnicas no sólo sirven de diagnóstico, sino que dan lugar a que los alumnos activen sus saberes previos.

Estas técnicas pueden ser de utilidad para el docente pero también para los chicos, en la medida en que –según sus posibilidades madurativas– puedan tomar conciencia de sus ideas implícitas, justificar sus creencias, reflexionar sobre ellas, enfrentarse a sus propias contradicciones y compartir otras informaciones u otros puntos de vista.

Desde esta perspectiva, las propuestas de enseñanza que se desarrollen en el aula, suponen una concepción de alumno activo, pensante y cognitivamente capaz de comprender qué está aprendiendo.

#### Para terminar

- Para enseñar conceptos es necesario partir de los conocimientos previos de los alumnos diseñando situaciones en las que estos saberes se activen.
- Es preciso enfrentar a los chicos con sus propias ideas –explícitas o implícitas– para reflexionar sobre ellas y confrontarlas con las de los demás.
- Las ideas de los alumnos, aunque “erróneas”, no constituyen obstáculos sino vehículos a partir de los cuales se edificarán los nuevos conceptos.
- El aprendizaje de conceptos es un proceso gradual que requiere de un cambio paulatino de unas estructuras por otras, de concepciones implícitas por otras explícitas más avanzadas.

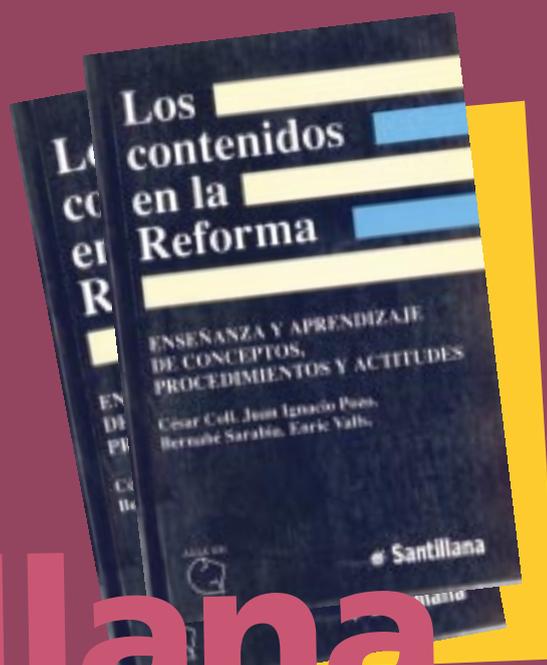
**La tarea del docente en este tipo de propuesta implica una concepción dinámica de la enseñanza, dirigida a sujetos activos y capaces de participar efectivamente la adquisición significativa de nuevos contenidos.**



**Para ampliar la información sobre este tema**

C. Coll, J. I. Pozo y otros. *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.* Buenos Aires, Santillana, Aula XXI. 1994.

Ontoria, A y otros. *Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender.* Madrid, Narcea, 1996, sexta edición.



# Santillana





## PROGRAMAS EDUCATIVOS 2005

Temática	Ciclo	Duración
<b>Talentos para la Vida</b> Programa Educativo dirigido a instituciones educativas de todo el país, con el objetivo de difundir y promocionar mes a mes, aquellos valores morales, familiares, deportivos que harán de ellos grandes personas, a través de una competencia con dibujos, ensayos literarios y fotografías.	Alumnos de Nivel Inicial, EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal.	De Marzo a Junio, y de Agosto a Noviembre (inclusive).
<b>XXI: El Siglo de la Responsabilidad</b> Este Programa promueve la reflexión y la adquisición de actitudes, hábitos y conductas responsables en distintos ámbitos de la actividad humana: familiar, escolar, social, recreativa, cívica, natural, entre otras.	Alumnos de Nivel Inicial, EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal.	De Marzo a Junio, y de Agosto a Noviembre (inclusive).
<b>XXI: El Siglo de la Nutrición</b> Programa dirigido a todas las instituciones educativas, con el objetivo de difundir y promocionar la correcta alimentación y nutrición en los niños y jóvenes de todo el país, y al mismo tiempo desarrollar una causa solidaria con educación y alimentos en escuelas carenciadas en cada comunidad de los establecimientos educativos.	Alumnos de Nivel Inicial, EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal.	De Marzo a Junio, y de Agosto a Noviembre (inclusive).
<b>Los Talentos del Futuro</b> Generar un valor agregado a las instituciones educativas participantes en "Educación + Identificación + Prevención = Protección", integrando estos Talentos como una necesidad para proteger las vidas de la comunidad escolar.	Alumnos de Nivel Inicial, EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal.	De Marzo a Junio, y de Agosto a Noviembre (inclusive).
<b>Talentos en Navidad</b> Programa que tiene por objetivo promover entre los alumnos pertenecientes a las instituciones educativas de todo el país, el Espíritu de Esperanza de la Navidad.	Alumnos de EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal.	Durante todo el mes de Diciembre.

Otros programas a partir del 15/02/06 en [www.talentosparalavida.com](http://www.talentosparalavida.com)  
 Consultar bases y condiciones de participación. El cronograma de entrega de trabajos para cada Programa Educativo se encuentra publicado en la web de la Fundación.

**Informes e Inscripción: Paraguay 435 1° "29" | C1057AAC | Ciudad de Buenos Aires**  
**Tel (011) 4313-7070 | email: [talentos@talentosparalavida.com](mailto:talentos@talentosparalavida.com) | [www.talentosparalavida.com](http://www.talentosparalavida.com)**

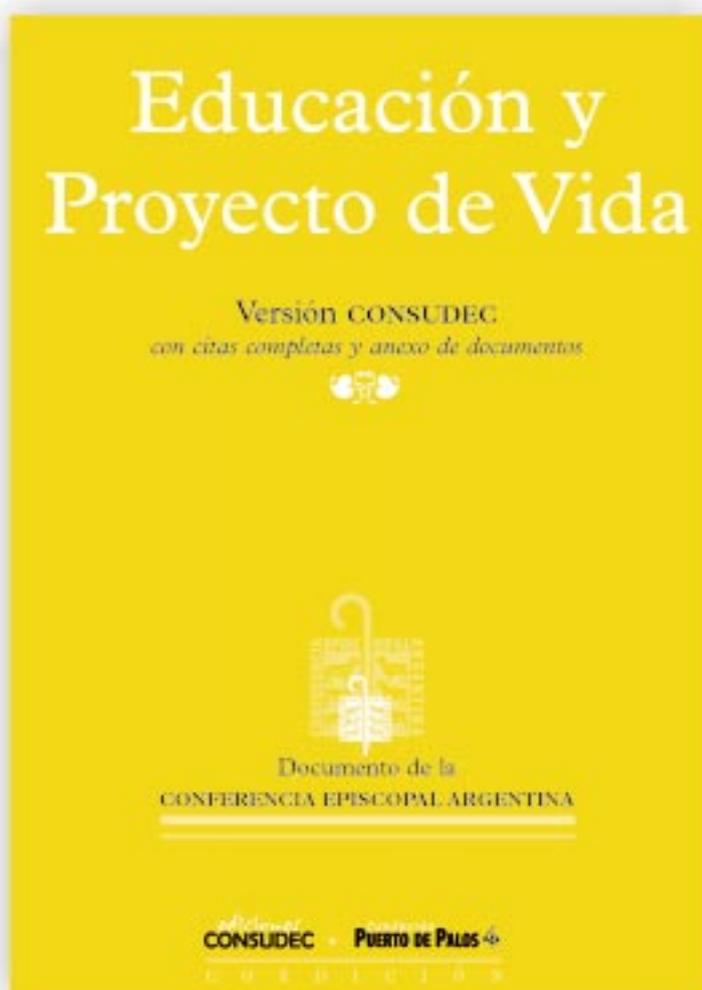
# Educación y Proyecto de Vida

Versión CONSUDEC

En esta **versión, CONSUDEC** ofrece un documento enriquecido.

Al **texto original, se le han agregado todas las citas que estaban señaladas**, transformándolo en un material imprescindible y ágil para la consulta sin tener que recurrir a cada documento.

Al final del texto **se ha incorporado un anexo con documentación**(leyes y decretos) que lo enriquece de manera especial por cuanto da el marco legal en el que la educación Argentina desarrolló su labor a finales del siglo XIX y casi todo el siglo XX.



El libro se podrá adquirir solo en nuestra casa, **no estará a la venta en librerías, no tendrá valor comercial**, solo determinamos un **precio contribución para CONSUDEC**.

Valor: \$ ~~25~~ **Valor especial : \$20**

Formulario de compra y fragmentos de este libro lo encontrará en nuestro portal en la web: [www.consudec.org](http://www.consudec.org), junto a otras publicaciones editadas por consudec y por otras editoriales.

# El libro de los Valores

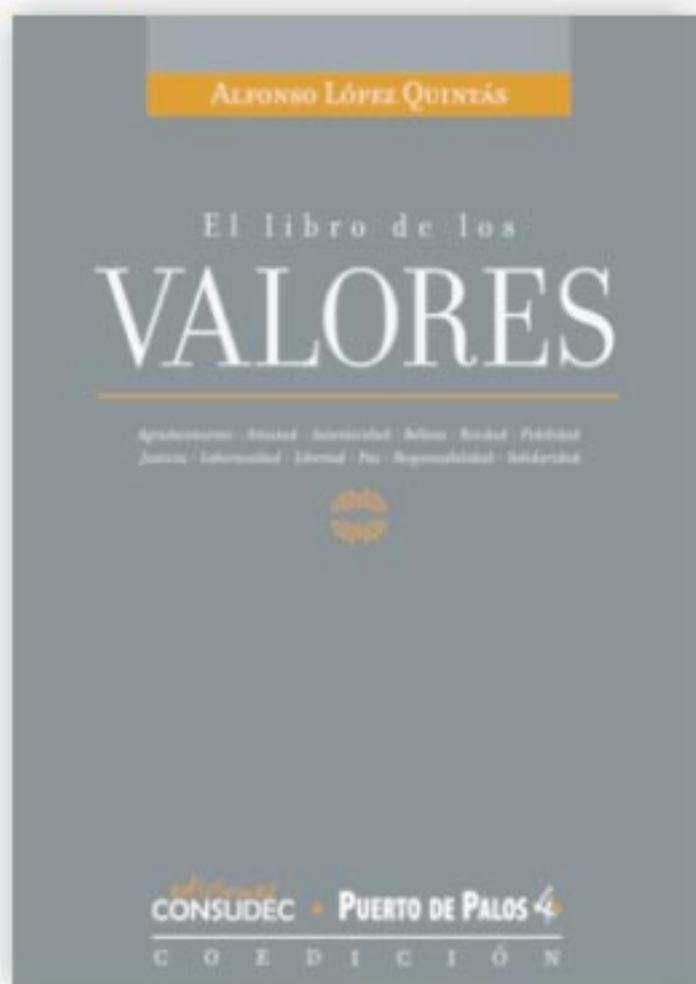
de **ALFONSO LÓPEZ QUINTÁS**

**L**a multitud de perspectivas sobre los valores que se ofrecen en este libro nos abren la posibilidad de acercarnos un día y otro a los mismos y hacerlos objeto de nuestra experiencia personal.

Nos dan material, asimismo, para formar a niños y jóvenes en grupos de trabajo, catequesis y clases.

Con objeto de facilitar esta labor, cada texto va precedido de un párrafo en letra cursiva que ofrece algunas claves pedagógicas para su recta interpretación.

Alfonso López Quintás



El libro se podrá adquirir solo en nuestra casa, **no estará a la venta en librerías, no tendrá valor comercial**, solo determinamos un **precio contribución para CONSUDEC**.

Valor: \$ ~~25~~ **Valor especial : \$20**

Formulario de compra y fragmentos de este libro lo encontrara en nuestro portal en la web: [www.consudec.org](http://www.consudec.org), junto a otras publicaciones editadas por consudec y por otras editoriales.