



AÑO 3 / N° 25
junio 2004

Editor responsable
Padre Hugo Salaberry

Viceditor honorario
Lic. Enrique Torrendell
(Presidente Fundación
Internacional Talentos
para la Vida)

Coordinador pedagógico
Prof. Jorge Ratto

Coordinador de edición
Prof. Carlos A. Ferraro

Coordinador de producción
Carlos M. Iglesias

Presentación de
Programas Educativos
Fundación Internacional
Talentos para la Vida
www.talentosparalavida.com

Contenidos pedagógico-
educativos, diseño,
realización y producción
Ediciones Santillana S. A.
Colaboración especial:
Lic. Laura Calderón

Página Educativa es
una propuesta
pedagógica de CONSUDEC
y Ediciones Santillana

Derechos Reservados.
Registro de la propiedad inte-
lectual en trámite. Prohibida su
reproducción total o parcial.

↓
PÁGINA EDUCATIVA
↓
EN LA WEB
www.consudec.org/pagina.htm
↑

web y correos electrónicos
institucionales:

www.consudec.org
e-mail: comunicacion@consudec.org

www.santillana.com.ar
e-mail: info@santillana.com.ar

www.talentosparalavida.com
e-mail: talentos@talentosparalavida.com

PÁGINA EDUCATIVA

SUPLEMENTO DOCENTE DEL PERIÓDICO CONSUDEC

EL OTRO LADO DEL AULA

Pág. 4

La reunión de padres en la primera mitad del año

La planificación y conducción del encuentro con los padres es una instancia fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La reunión es de carácter evaluativo conjunto; en ella, tanto el docente como las familias intercambian información valiosa para determinar la marcha del trabajo para el resto del año y a partir de los acuerdos alcanzados al comienzo del ciclo escolar.



TALENOS PARA LA VIDA

Págs. 2 y 3

Talentos en la web

Tenemos el agrado de reiterar nuestra propuesta solidaria y número on-line, el cual permite no sólo un acceso gratuito a la Web, sino la posibilidad de ayudar, gracias a esta conexión, a muchas escuelas carenciadas del país. Anunciamos, además, el Concurso de Talentos correspondiente al mes de junio.



RINCÓN ACTIVO

Pág. 10

Manuel Belgrano y una epopeya sin cantar

Una vez más, a partir de este artículo, golpea nuestra conciencia la evidente existencia de intereses espúeos que, ya desde los albores de nuestra patria, han entorpecido el camino hacia la afirmación de nuestro ser nacional, que sólo puede alcanzarse mediante la libertad, la integración y, fundamentalmente, la educación, motores todos de la gesta belgraniana.





▷ NÚMERO DE CONEXIÓN

5236-6000

▷ NOMBRE DE USUARIO: TALENTOS

▷ CONTRASEÑA: TALENTOS

TALENTOS ON LINE

Al conectarse a través del número de Talentos On Line, mientras navegan estarán ayudando a muchas escuelas carenciadas de nuestro país, porque lo recaudado por la Fundación Internacional Talentos para la Vida será destinado a la compra de libros de enseñanza para donar a aquellas escuelas que más lo necesitan.

Con la ayuda de todos nosotros, muchos chicos podrán tener un libro para estudiar.

Además, conectándose a través de Talentos On Line, tendrán importantes beneficios:

- ✓ Acceso a Internet totalmente gratuito e ilimitado, sin contratos ni mensualidades, donde sólo pagan los pulsos telefónicos consumidos.
- ✓ Acceso sin registro, sin abono, las 24 horas, los 365 días del año.
- ✓ Máxima calidad de conexión, con una navegación más rápida y fácil.
- ✓ Estarán ayudando solidariamente a toda la comunidad educativa, contribuyendo a sostener los programas educativos de la Fundación Internacional Talentos para la Vida.

Para obtener más información, comuníquese con nosotros llamando al teléfono al (011) 4313-7070, escribiéndonos a talentos@talentosparalavida.com o ingresando en www.talentosparalavida.com

**Los invitamos a recorrer
nuestra web, donde
encontrarán**



**XXI: El Siglo
de la Nutrición**



El siglo del Ciudadano
Salud

PÁGINA EDUCATIVA

**XXI: El Siglo de
la Responsabilidad**

www.talentosparalavida.com

Inscripción a los
programas educativos

Listado completo de los
ganadores de cada
programa

Los Talentos de cada mes
y las categorías
correspondientes

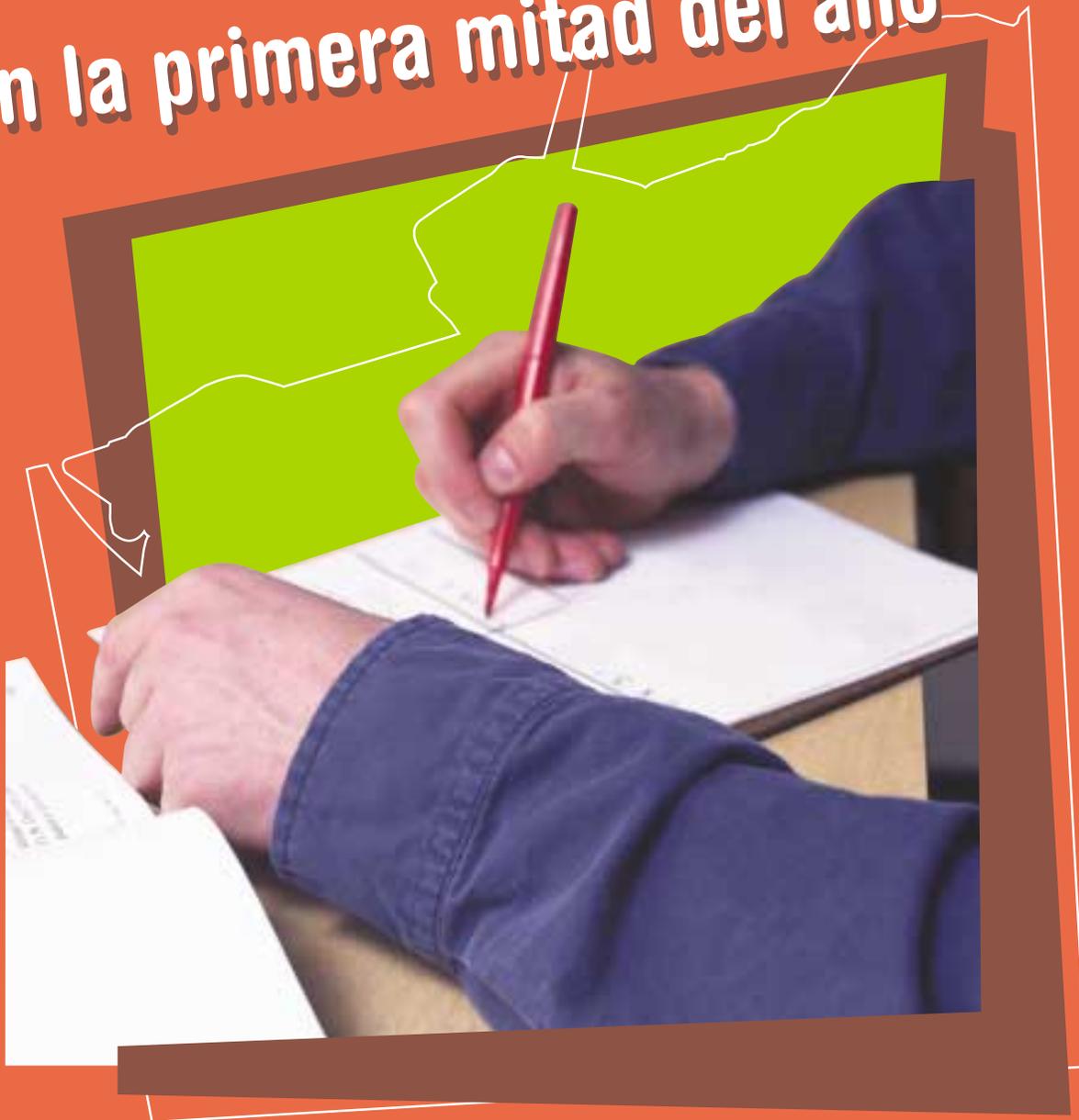
Exposición virtual de los
trabajos ganadores

**Actualice su e-mail y obtendrá
innumerables beneficios para
Usted y su Institución Educativa!**

Para más información, pueden escribirnos a **talentos@talentosparalavida.com**,
y responderemos todas sus inquietudes a la brevedad.



La planificación y la conducción de la reunión de padres en la primera mitad del año



La reunión de padres en la primera mitad del año es una instancia fundamental tanto para los docentes como para las familias. Consiste en un encuentro de carácter evaluativo conjunto en el que el docente informará la marcha del proceso de aprendizaje respecto de los objetivos trazados para el año.

Los fundamentos que no pueden faltar

La reunión de padres implica la conducción de un grupo y, como para cualquier tarea grupal, es necesario que al planificar el encuentro se tengan presentes los propósitos fundamentales: informar, intercambiar opiniones, escuchar expectativas, inquietudes y, a partir de estos propósitos planteados, definir cuál será la dinámica de la reunión: sólo expositiva, participativa, ambas, etcétera.

Este encuentro constituye un momento muy valioso para el docente puesto que realizará una devolución del trabajo escolar en la primera mitad del año. Es importante que en su exposición realice una evaluación del grupo a la luz de sus criterios pedagógicos, de sus expectativas enmarcadas en el proyecto institucional retomando lo que comunicó en la primera reunión de padres, al comienzo del ciclo escolar. De esta manera, la reunión podrá visualizarse como una continuidad del primer encuentro.

Para ordenar la información que el docente brindará a los padres, sería conveniente trazar un listado sin omitir aspectos como:

- las características del grupo: enunciar tanto los logros como los aspectos a trabajar en los diferentes dominios: intelectual, social, etcétera.
- las expectativas del año o grado en el ciclo: comentar qué se ha logrado en cada área en cuanto a las expectativas generales y la modalidad de trabajo. Pueden incluirse aquí las materias especiales.
- el lugar que ocupa la evaluación: es decir, qué, cómo y cuándo se ha evaluado y se evaluará.

Para tener en cuenta en el momento de pensar en la reunión de padres:

- La reunión de padres es de carácter evaluativo grupal, por esta razón se abordarán cuestiones que excedan los casos particulares, los que podrán tratarse en otro marco especialmente diseñado para ello.
- Enfocar la reunión desde los aspectos positivos, evitar etiquetamientos del grupo que pueden ser perjudiciales.
- Como en toda devolución de evaluación que se realiza es importante comunicar primero los aspectos logrados y luego aquellos sobre los que se habrá de trabajar. Es impensable la enseñanza sin la evaluación puesto que evaluar surge como una necesidad básica para obtener datos respecto de la dirección del apren-

La reunión de padres requiere de un intercambio dinámico entre todos los involucrados, con el fin de evaluar en forma conjunta la marcha del proceso de aprendizaje, en función de las expectativas y objetivos del proyecto institucional expuestos al comenzar el ciclo lectivo.



dizaje, de cuánto se ha avanzado y cuánto queda por recorrer. Y desde este enfoque, se puede decir que la evaluación de los alumnos supone también una evaluación del docente.

- Tener presente que el docente –y junto con él la institución– es objeto de observación y de evaluación por parte de los padres durante la reunión. Por esta razón es muy importante escuchar sus opiniones, sus visiones y sus sugerencias sin caer en justificaciones ante cada comentario que realicen. Tanto las opiniones positivas como las críticas pueden convertirse en un buen material de análisis y discusión en futuras reuniones docentes.

- Como en cualquier acto de habla, es imprescindible ajustar el discurso al auditorio y a los propósitos comunicativos. Es importante utilizar términos sencillos, claros, comprensibles sin despegarse de la rigurosidad teórica. Si se utilizan términos técnicos, no dar por sentado que los padres los comprenden. Sería importante acompañarlos siempre de explicaciones, ejemplos, analogías o de metáforas.

- Lograr transmitir las concepciones con convicción, seguridad y con una apoyatura teórica clara. Esto genera confianza en los padres y le permite al docente posicionarse como conductor y verdadero profesional de la educación.

- Para construir un mismo discurso pedagógico institucional frente a los temas de mayor preocupación o que se supone que generan mayor ansiedad en los padres se pueden realizar ejercicios previos a la reunión como una lluvia de ideas para anticipar las posibles inquietudes (desde la tarea, el manejo de la disciplina, el uso del libro de texto, el tratamiento de la ortografía, etcétera). Es conveniente recordar que las respuestas y el trabajo sobre todos estos aspectos constituyen una toma de posición pedagógica que debería estar en concordancia con el PEI institucional, y si al momento de planificar la reunión no se han discutido o aclarado, ésta podría ser una buena oportunidad para hacerlo.

Una última recomendación...

Sería deseable que el docente no descuidara aspectos importantes como la claridad en los propósitos de la reunión, la adecuación del lenguaje a quienes lo están escuchando mostrándose sereno, afectivo, seguro.

Para su comunicación con este grupo de adultos, pueden tenerse en cuenta las siguientes reglas básicas:



1. Diríjase a todo el auditorio.
2. Sonría.
3. Llame a las personas por su nombre o por su apellido.
4. Sea amigable y servicial.
5. Sea cordial.
6. Interésese sinceramente por las sugerencias que realizan los padres.
7. Sea generoso para elogiar y cauteloso para criticar.
8. Considere los diferentes sentimientos.
9. Preocúpese por las opiniones que se suscitan.
10. Procure prestar un excelente servicio.

Fuente: Fritzen, Silvino J.: *70 juegos para dinámica de grupos*. Buenos Aires, Lumen, 1999

Las ideas que construimos sobre el tema

Los docentes encaran la enseñanza a partir de sus saberes, de la actualización de los contenidos, de las didácticas, aunque su forma de enseñar se basa también y fundamentalmente en sus orígenes, en el tipo de maestro que han logrado construir a partir de sus experiencias y a lo largo de su recorrido como alumno dentro del sistema escolar, de su biografía escolar.

“Porque aprendimos a aprender sin problematizar las formas de nuestro encuentro con lo real, naturalizándolas. Es decir, sin interrogarnos hasta dónde nuestras experiencias de aprendizaje y los modelos configurados en ellas favorecen o, por el contrario, limitan la apropiación de lo real”.

Para mejorar las prácticas, sería deseable que existiera en la institución un espacio para reflexionar sobre ellas para poder analizarlas, para criticarlas y para buscar nuevas estrategias con el propósito de generar un trabajo colectivo.

De alguna manera en estos espacios también podrían trabajarse temas como la planificación y la conducción de las reuniones de padres. Para hacer explícito lo que está implícito, para llegar a acuerdos comunes, para trabajar sobre los temores, los prejuicios, las tensiones, los mitos, como:

- “¿En la reunión informamos o escuchamos a los padres?”.
- “Dejemos el espacio para que hablen en la última parte de la reunión”.
- “Mostrémosles los mejores trabajos y se los explicamos”
- “Tengo miedo de que se pongan a opinar y al fin de cuentas el maestro soy yo”.
- “A los padres no les interesan estas reuniones”.
- “No me gusta decir que algo no lo sé o mucho menos dudar porque me descalifica como docente”.
- “Prefiero circunscribirme a los contenidos, no voy a tocar aspectos o cuestiones del grupo”.



Algunas puntas para la tarea en el aula

El docente y la planificación de la reunión de padres: ¿qué y cómo?

En primer lugar, es aconsejable realizar un listado de temas que el docente desea abordar en la reunión. Es decir, clarificar qué aspectos se desea comunicar en dicha instancia, procurando siempre destacar los logros antes que los aspectos no logrados o por mejorar. Por ejemplo:

Evaluación del grupo en relación con:

- las expectativas del año planteadas en el diseño curricular jurisdiccional y/o en el PCI;
- los objetivos generales planteados por el docente para el año en relación con los aspectos cognitivos y actitudinales;
- los contenidos curriculares por disciplina;
- la modalidad de trabajo propuesta para el año y el nivel;
- el lugar del grupo en el proceso de aprendizaje;
- aspectos formales: normas de funcionamiento, reglamento interno, etcétera;
- puede incluir otros temas que se realizarán en la segunda mitad del año como: posibles salidas, encuentros, experiencias, actividades recreativas, proyectos, etcétera.

Por otra parte, una vez que se haya planificado la dinámica de la reunión, es necesario que se prevea la organización del espacio físico puesto que la distribución de los lugares puede favorecer u obstaculizar la comunicación. Por ejemplo, si se desea que los padres intercambien opiniones y participen, sería conveniente disponer las sillas en círculo o en semicírculo.

En cuanto a los recursos que se utilicen en la reunión, una opción posible es la proyección de videos o muestras de fotografías de los alumnos realizando trabajos escolares o bien la muestra de trabajos terminados.

Las producciones de los alumnos constituyen “evidencias” del trabajo para que los padres conozcan las tareas realizadas y funcionen como soporte para fundamentar la evaluación de la primera mitad del año. Se pueden incluir producciones grupales como láminas, productos finales de proyectos, trabajos especiales, entre otros.

En este sentido, es importante recordar que, en la reunión de padres, el docente comunica el estado del



Una adecuada planificación previa, la firme conducción del docente, la tolerancia al disenso y la receptividad respecto de las opiniones ajenas son, entre otros, aportes valiosos para el acercamiento entre los participantes en esta instancia evaluativa grupal.

trabajo realizado. Desde esta perspectiva, sería deseable que la exposición del docente que acompañe los trabajos de los alumnos no sea una mera descripción de la tarea sino que sus comentarios contengan fundamentaciones avaladas por criterios pedagógicos. Cabe señalar que evaluar no es describir sino juzgar y tomar decisiones, razón por la cual se debería comunicar a los padres cuál es el rumbo a seguir para continuar con la tarea en la segunda mitad del año.

El docente y la conducción de la reunión de padres

Es conveniente tener en cuenta que para que las reuniones resulten amenas, ágiles y fundamentalmente “necesarias” es importante que no resulten vacías de contenido y que su duración no sea excesiva. Un tiempo óptimo es un encuentro de 60 a 80 minutos. La siguiente es una dinámica posible:

- Realizar una lluvia de ideas sobre los temas sobre los que los padres desean conversar y registrarlos en el pizarrón.
- Clasificar los temas propuestos de acuerdo con diferentes tópicos: cuestiones grupales, rendimiento escolar, contenidos, temas puntuales como la ortografía, cumplimiento de normas, etcétera.
- En el caso de que no hayan aparecido los temas a los que el docente desea referirse en la reunión, agregarlos al listado.
- Armar subgrupos y pedirles a los participantes que evalúen algunos de los tópicos propuestos. Con consignas como: ¿qué se logró?, ¿qué se está logrando? y ¿qué hay que lograr?
- Realizar una puesta en común, escuchar la visión de los padres respecto de estos temas y tomar un registro.
- Tomar cada uno de los temas propuestos y realizar la devolución correspondiente desde la mirada del docente.
- Retomar las opiniones de los padres y realizar las aclaraciones correspondientes.

Para completar la dinámica, el docente puede presentar un listado de temas sobre los que los chicos han reflexionado y analizado acerca de su propio aprendizaje para comparar. Para ello, habrá propuesto a sus alumnos una tarea de carácter metacognitivo que consiste en registrar en un cuadro de doble entrada los aprendizajes y una evaluación respecto de ellos.

Por ejemplo:

Puede sugerir a los chicos que, en grupo total y con la ayuda de sus cuadernos y libros de texto, realicen un listado de los temas de enseñanza y los anoten en la primera columna de un papel afiche. Se pueden incluir otras temáticas como las tratadas en asambleas o reuniones grupales de reflexión.

Luego de un intercambio oral, puede pedirles que completen las otras columnas con cruces o con argumentos que fundamenten las valoraciones.

NOS ENSEÑARON	¿CÓMO LO APRENDIMOS		
	LO LOGRAMOS	LO ESTAMOS LOGRANDO	FALTA LOGRAR

Al finalizar el encuentro con los padres, sería conveniente realizar un registro de lo sucedido. Los temas de mayor complejidad, las sugerencias, las inquietudes y los temas que hubiesen quedado sin abordar, los acuerdos a los que se hayan llegado. Este material puede retomarse en la reunión de fin de año.

Como cierre de la reunión, de acuerdo con la intencionalidad del docente, pueden proponerse diferentes actividades como: la lectura de una frase o de un cuento breve cuyo contenido aporte material para la reflexión, la escritura de algún mensaje de los padres para los chicos o la evaluación del encuentro.

La comunicación clara y en lenguaje adecuado a las características del auditorio y la explicitación de los criterios pedagógicos con que se ha trabajado en clase facilitan el juicio y la toma conjunta de decisiones –en eso consiste la evaluación– con respecto al rumbo a seguir en lo que resta del año.

Para ampliar la información sobre este tema

Alliaud, Andrea: "El maestro que aprende", en Revista *Ensayos y experiencias*. Año 4. Nº 23. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, Colección Psicología y Educación, 1998.

Calderón, Laura: *La primera reunión de padres. Sugerencias*. Material promocional para docentes. Buenos Aires, Ediciones Santillana, serie Santillana HOY, 2003.

Elola, Nydia: "La enseñanza y la evaluación". *Temas de Evaluación Nº 3*, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación, Ministerio de Cultura y Educación, 1996.

Fritzen, Silvino J.: *70 juegos para dinámica de grupos*. Buenos Aires, Lumen, 1999.





Mes	Fecha de Presentación de los Trabajos	Los Talentos son:	Nivel Primario E.G.B. 1 E.G.B. 2	Nivel Secundario E.G.B. 3 Polimodal	Nivel Terciario Universitario
Mayo	3 al 31 de Mayo	Trabajo en equipo + Lealtad + Respeto = Espíritu Deportivo	Fotografía	Dibujo	Ensayo Literario
Junio	1 de Junio al 2 de Julio	Valentía + Entrega + Patriotismo = Grandeza	Dibujo	Ensayo Literario	Fotografía



Cualquier Institución Educativa que tenga alumnos de entre 7 y 25 años, puede participar en alguna de las tres categorías: fotografía, dibujo y ensayo literario. Todo lo que hay que hacer es sacar una foto, hacer un dibujo o escribir un ensayo literario sobre los Talentos para la Vida que se desarrollan mensualmente.

Las Instituciones Educativas envían en un solo paquete los trabajos, sin que sea obligatoria la participación en todos los meses del ciclo lectivo. Recibirán diploma Oro, Plata y Bronce los tres primeros premios de cada categoría y 10 menciones especiales en cada disciplina. Junto con estos premios, los ganadores recibirán otros premios de las empresas auspiciantes.

Paraguay 435 1° "29" | C1057AAC | Capital Federal | Tel (011) 4313-7070 | email: talentos@talentosparalavida.com | www.talentosparalavida.com

Alfredo Jorge Maxit

Manuel Belgrano y una epopeya sin cantar

¿Qué dirían ustedes si se los invitara a ir a caballo al Paraguay? Lo pensarían, ¿no? Y mucho más si éste fuera el itinerario: de Buenos Aires a San Nicolás. De San Nicolás a Santa Fe. De allí a la Bajada del Paraná. Cruce por Entre Ríos. Después Corrientes, Misiones y, finalmente, el Paraguay. ¿Y si a eso se le agregara que habrá que transitar por caminos no trazados, sin disponer de mapas ni de baquianos seguros; pasar por bañados, esteros; cruzar arroyos y ríos a nado o en botes de cuero; superar pantanos, eludir yacarés, yararás; asimilar torrenciales lluvias, dormir a la intemperie...?

Más de uno estará conjeturando que se los invita a una epopeya, con un cruce histórico del tiempo. Ahora entienden por qué Belgrano forma parte del anuncio. El año les resultará más que conocido: 1810. La Primera Junta está en el gobierno. ¡Se han metido en un lío! Buenos Aires tiene que llamar a consulta a las demás provincias del Virreinato para ver si acuerdan la actitud adoptada en el reciente mayo y envían sus diputados para participar de un Congreso general. Y hay problemas. No solamente habrá que anunciar a los pueblos del Interior de las razones del paso dado, sino, además, ganarse la opinión de las provincias del

Alto Perú y protegerlas de las fuerzas españolas, sofocar la rebelión en Córdoba, atender -en 1811- la oposición y amenaza del gobernador Elío en la Banda Oriental, convencer a los habitantes del Paraguay. Con tantos problemas no es de extrañarse que comiencen las diferencias entre los miembros de la Junta.

¿Y qué pasa con Belgrano? Estamos en septiembre de 1810. Aquel hombre de 40 años, abogado y economista recibido en España, en cuyos salones cortesianos aprendió el arte de la conversación, aquel hombre educado, fino, según vemos en más de un retrato, el mismo que en tiempos de la Colonia luchó, desde su puesto de Secretario del Consulado (algo así como un ministerio de agricultura y ganadería), por el cultivo de los campos, la representación de los hacendados, la libertad de comercio y la necesidad de una mayor educación, acaba de recibir el nombramiento de gobernador y jefe supremo de la Banda Oriental, el 4 del mes, y la extensión de tal autoridad militar a la provincia de Corrientes y a la gobernación del Paraguay, 20 días después, cuando la Junta le ordena que deje el suelo oriental y se dedique a organizar una expedición al Paraguay. Frecuentemente le ocurrirá algo así: estando por hacer algo, se le pide que se dedique a otra cosa, otra misión.

Belgrano está enfermo -otra frecuencia de su vida-, convaleciente. ¿Qué hará? Partió hacia San Nicolás de los Arroyos, el 28 de septiembre de 1810. Es decir: obedeció sin más y se puso en camino. Él mismo nos ha dejado escrito en su autobiografía el motivo por el que aceptó aquel cargo militar y la, al menos, fatigosa expedición: "[...] porque no se creyese que repugnaba los riesgos, que sólo quería disfrutar de la capital". Como se ve, no faltaba tampoco por entonces la maledicencia.

La expedición le llevó a recorrer 1.800 kilómetros y a emplear varios meses para su cumplimiento. Imposible seguirlo cabalmente en estas páginas. Pero bien podría ser un proyecto para realizar en clase. Sería formidable ir completando el mapa de viaje tan extenso, anotando parajes, geografía, flora, fauna, poblaciones. Anotar los hechos heroicos de Belgrano y de quienes lo acompañaron. ¡Cuántos de ellos murieron en tal empeño! Anotar sus palabras. Sus comunicaciones a Moreno, a Saavedra, a la Junta, al general paraguayo Cabañas. Leer -como quien esto escribe- en obras especializadas, como *Belgrano* -de su descendiente Mario Belgrano (Edición del Instituto Nacional Belgraniano)- o *Vida, época y obra de Manuel Belgrano*, de Ovidio Giménez (Academia Argentina de la Historia), el relato de tal gesta heroica. ¿Lo fue realmente?

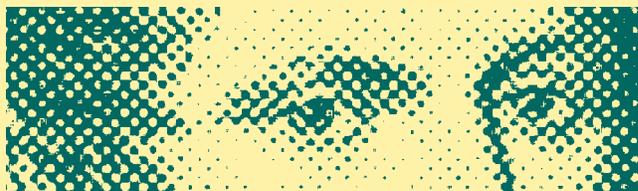
Cuando yo era muchacho me quedó de la campaña al Paraguay nada más que lo siguiente: Belgrano los convenció a los paraguayos por su habilidad verbal (labia) de abogado. ¿Es cierto esto? Es cierto. Pero es muy poca cosa. 1.800 kilómetros de penurias, hambre, confusión, aventura, ad-

versidad, luchas, muertes no pueden resumirse con simplezas. Sin embargo -según anota Giménez- parece ser que la misma Junta no estuvo lejos de estas nimiedades: "miró como cosa de poco más o menos".

Entre tantas dificultades, algunas fueron buenas noticias. Tal es el caso del entusiasmo y buena disposición con que lo recibió el pueblo de Santa Fe, la generosidad de don Francisco Antonio Candiotti, el desprendimiento de doña Gregoria Pérez. ¿A que no saben cuál fue una de las preocupaciones de Belgrano en tierra santafesina? La de saber cuántas escuelas había. Preocupación que ya le venía de su labor en el Consulado, en cuya función había promovido el 1.º de enero como Día del Maestro. Preocupación que volvió a repetirse en la fundación de los pueblos de Curuzú Cuatiá, de Mandisoví, pues -como apunta Mario Belgrano transcribiendo al prócer-, no pudo "ver sin dolor que las gentes de campaña viviesen sin oír la voz del pastor eclesiástico, fuera del ojo del juez y sin ningún recurso para lograr la educación".

La compasión es uno de los tributos más humanos de su noble corazón. Ejemplar en tal sentido su reglamento para los indios de Misiones. Es de señalar otro rasgo sobresaliente de su personalidad: en medio de las circunstancias, generalmente tan contrarias, de la guerra, su temple de civilizador lo llevaba a pensar en el bienestar y porvenir de los pueblos, especialmente de los más necesitados. Así le escribía a la Junta, desde el destacamento de Tacuarí, a fines del año patrio: "Mis conversaciones acerca de sus derechos y de los cuidados de V. E. para sacarlos de su abyección tan espantosa, y algunas distinciones que les he concedido con destino al cuerpo de Milicias Patrióticas que dispongo se forme, sentarlos a mi lado, darles la mano, y aquellas atenciones que se deben de hombre a hombre que he practicado con estos infelices, parece que los ha sacado de un letargo profundo y vuelto la luz del día".

¿Cuál fue la epopeya de Belgrano en el Paraguay? El haber luchado con un ejército de menos de 1.000 hombres contra otro de 12.000. El de ir él mismo al frente de las tropas, en más de una ocasión: la mejor inyección anímica para aquellos improvisados soldados. El haber convertido en retirada honrosa lo que tendría que haber sido una calamitosa derrota. El haber dejado en el general Cabañas y en muchos paraguayos la semilla de la libertad americana. Dicen que Belgrano mismo pronunció este deseo: "Espero que algún día se cante esta acción heroica digna de eternizarla". ¿Se lo contentará algún día?



LA MICROEMPRESA EN EL AULA

Proyecto de Gestión de Microemprendimientos

Autores: P. P. Valsecchi - J. V. Vadillo - M. J. de Echaide

EDICIÓN 2004
CON SUPLEMENTO
NUEVOS APORTES I

Valor : \$30

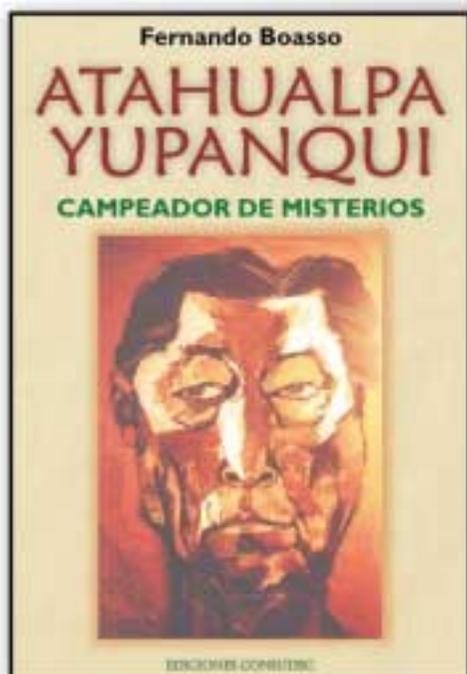
(+ Gasto de envío)

contiene:

*Un marco teórico con actividades, con el objetivo de agregar valor a los contenidos del libro.

*Un proyecto de microemprendimiento, válido para ser aplicado en cualquier nivel y modalidad, en el que, la "tecnología de gestión" es un factor más en la integridad del mismo.

*Un proyecto solidario.



LIBRO + CD DE MUSICAS DE YUPANQUI

ATAHUALPA YUPANQUI
Campeador de Misterios

Homenaje a 10 años de su muerte

Autor: Fernando Boasso

+

CD Con grabaciones inéditas
del genial artista



OFERTA CONSUDEC \$24

(+ Gasto de envío)

Acceda al formulario de compra y a detalles de estos productos en nuestro portal en la web: www.consudec.org, junto a otras publicaciones editadas por consudec y por otras editoriales.