

Consudec

Santillana



PÁGINA EDUCATIVA

SUPLEMENTO DOCENTE DEL PERIÓDICO CONSUDEC

AÑO 2 / N° 16
julio 2003

Editor responsable
Padre Hugo Salaberry

Viceeditor honorario
Lic. Enrique Torrendell
(Presidente Fundación
Internacional Talentos
para la Vida)

Coordinador pedagógico
Prof. Jorge Ratto

Coordinador de edición
Prof. Carlos A. Ferraro

Coordinador de producción
Carlos M. Iglesias

Coordinadora de
Programas Educativos
Fundación Internacional
Talentos para la Vida
Lic. Virginia Martínez

Contenidos pedagógico-
educativos, diseño,
realización y producción
Ediciones Santillana S. A.
Colaboración especial:
Lic. Laura Calderón

Página Educativa es
una propuesta
pedagógica de CONSUDEC
y Ediciones Santillana

Derechos Reservados.
Registro de la propiedad inte-
lectual en trámite. Prohibida su
reproducción total o parcial.



web y correos electrónicos
institucionales:

www.consudec.org
e-mail: comunicacion@consudec.org

www.santillana.com.ar
e-mail: info@santillana.com.ar

www.talentosparalavida.com
e-mail: talentos@talentosparalavida.com

EL OTRO LADO DEL AULA

La enseñanza y los valores

Una propuesta para trabajar la solidaridad en la escuela

En sintonía con el requerimiento actual de educar en valores, en este número reflexionamos acerca de la solidaridad como un medio para lograr una buena convivencia de los chicos dentro de la escuela y fuera de ella. La propuesta metodológica es el aprendizaje-servicio considerado no desde una perspectiva asistencialista sino como un objetivo que deben alcanzar mancomunadamente directivos, maestros, alumnos y padres, es decir, todos los participantes en la vida escolar.

Pág. 4



RINCÓN ACTIVO

Educar ciudadanos para la paz



A raíz del Curso para Directivos que se dictará este mes en nuestra sede, presentamos una reflexión sobre el lema "Educar para la paz" que, entre otras cosas, significa promover desde la escuela y con la participación de la comunidad educativa en pleno, la buena convivencia, la tolerancia por la diversidad, el deseo y las capacidades necesarias para resolver en forma dialogal y razonable los problemas, y para refrenar la violencia y la inequidad.

Pág. 11

TALENTOS PARA LA VIDA



En el presente número, el licenciado Torrendell reflexiona acerca de la significatividad del 9 de Julio, en ocasión de conmemorarse este mes el Día de la Independencia argentina. Se destaca la necesidad y urgencia de recuperar el rumbo que hemos perdido como Nación y que una de las formas de lograrlo es la educación en los valores que orientaron la acción de nuestros próceres, los mismos valores que promueve Talentos para la Vida.

Págs. 2 y 3



El espíritu de la Independencia

(Patriotas de 1816, inspiración para el 2003)

Tomando en cuenta que la Historia es “maestra consejera” podemos agudizar nuestro pensamiento, y leyendo algunos párrafos del **ACTA DE LA INDEPENDENCIA DE LAS PROVINCIAS UNIDAS EN SUD-AMÉRICA**, firmada el 9 de julio de 1816, obtendremos algunas valiosas conclusiones para nuestro accionar presente y futuro, como donde dice, por ejemplo, “[...] **representantes sin embargo consagraron a tan arduo asunto toda la profundidad de sus talentos...**” (*)

“¿Si querían que las Provincias de la Unión fuesen una Nación libre e independiente de... ?” (*)

Si hoy nos preguntáramos si nos sentimos libres e independientes contestaríamos que sí –en el sentido que le dieron aquellos patriotas en 1816–, pero mirando el presente, en algunos aspectos diríamos que no.

- No nos sentimos libres de la Muerte que ronda en las calles nuestra vida diaria.
- No nos sentimos libres de la Indignidad del desempleo ni de la incertidumbre de perderlo.
- No nos sentimos libres de la Ley de la Selva social, que creamos y alimentamos.
- No nos sentimos libres del deterioro de la Calidad de Vida y pérdida de derechos.
- No nos sentimos libres de la Deuda Externa que supimos conseguir.
- No nos sentimos libres de la Injusticia que nos hace desiguales ante la ley.

- No nos sentimos libres de Traidores a la Patria, que besan su mejilla todos los días.
- No nos sentimos libres de la Desnutrición, en uno de los países más ricos en alimentos.
- No nos sentimos libres de nuestra Hipocresía, viviendo esta realidad sin cambiarla.

“Aclamaron primero llenos del santo ardor de la justicia, y uno a uno reiteraron sucesivamente su unánime y espontáneo decidido voto por la independencia del País”. (*)

Hoy, mucho más que antes, sentimos el **santo ardor de la justicia**, por una urgente necesidad de ella. Pero cómo librarnos de las ataduras que hemos logrado construir en toda nuestra sociedad durante años y años. Una telaraña de intereses creados y complicidades integrada por los Judas que traicionaron a nuestros patriotas de 1816 y los Pedros que, mirando para otro lado, cada vez que les preguntan si son seguidores de los patriotas de 1816, lo niegan/negamos en reiteradas oportunidades con actos o silencios cotidianos.

La Nación perdió su rumbo, perdió el Espíritu de la Independencia. Y mientras otras naciones, en el mismo lapso y con muchos menos recursos humanos y materiales, lograron engrandecer a su Patria y multiplicar los Talentos que habían heredado, nosotros hicimos lo contrario. Mediante una deuda externa que no respondió a verdaderas necesidades sino a ambiciones y mezquindades personales sumergimos a nuestro país en un endeudamiento que

alcanza y alcanzará varias generaciones; es decir, creamos el “traidor espíritu de la dependencia”. ¿Podemos cambiar esta realidad que aleja a nuestros hijos de la tierra que heredamos y que no sabemos administrar?

La misma Acta de la Independencia nos enseña cómo hacerlo cuando dice:

“[...] uno a uno reiteraron sucesivamente su unánime y espontáneo decidido voto”(*). En cada elección –y tenemos otra por delante este año– debemos reiterar en forma unánime y espontánea el voto por el cambio que urgentemente necesitamos. Debemos identificar quiénes han sido los traidores a la patria y no votarlos más. Debemos edificar con actos imposterables y afirmativos de nuestro compromiso patrio los cambios necesarios y votar a aquellos que cumplan con este mandato.

Si nuestros patriotas lo hicieron en 1816, con toda la fragilidad de nuestros primeros pasos como Nación, nosotros tenemos todas las posibilidades para descubrir la llama que todos llevamos dentro y que se inflama mirando nuestra bandera, admirando el espectacular país que nos dieron, con todas las generaciones que lo construyeron y todas las que vienen por delante.

“[...] es voluntad unánime e indubitable de estas Provincias romper los violentos vínculos [...] recuperar los derechos de que fueron despojadas e investirse del alto carácter de una nación libre e independiente”. (*)

Es unánime e indubitable la voluntad de romper los vínculos de nuestra obsecuencia, de nuestro mirar para otro lado, de nuestra falta de compromiso con nuestro vecino, nuestro hermano, nuestro igual, nuestra falta de educación en el verdadero sentido del Espíritu de la Independencia.

Debemos recuperar nuestros derechos, de los que fuimos despojados, para empezar nuevamente a crecer con un alto carácter de una nación libre e independiente, como nuestros patriotas querían en 1816. Ellos lo hicieron con ese sentido.

Hoy es tiempo de Esperanza. Hemos recuperado una parte de nuestro ineludible Espíritu de la Independencia. Tenemos un montón de oportunidades que están esperando que nos decidamos por multiplicar nuestros

Talentos. Para muestra vale un botón: la solidaridad y unión de todos nosotros en la ayuda a nuestros hermanos santafesinos, que no cesa.

La educación nos permite ser libres. Cuanto más educados, más libres somos. La educación en los valores que hicieron crecer a la Patria, los que promueve Talentos para la Vida, hacen la diferencia.

Son los valores que un humilde seguidor de aquellos patriotas, el maestro, el educador, viene promoviendo desde el aula. Diariamente, sin prensa ni televisión; a veces, sin lo mínimo indispensable. No dejemos de hacerlo también en nuestras familias. No dejemos de hacerlo en nuestra comunidad vecinal, parroquial. No bajemos las banderas, no claudiquemos en el Espíritu de la Independencia, esencialmente, el Espíritu de la Esperanza.

No tenemos que levantar un país de la nada, como aquellos que nos dieron el ejemplo el 9 de julio de 1816. Sólo tenemos que imbuirnos de su Espíritu y corregir el rumbo hacia la Independencia. Unidos y acelerando la marcha para recuperar el tiempo perdido.

¡Que viva la Patria! ¡Que viva el Espíritu de la Independencia!

Deseamos, en este nuevo aniversario del más importante y primer amanecer de nuestra Patria, agradecer infinitamente a maestras, docentes, alumnos, autoridades de escuelas, colegios, universidades, padres y madres, a empresas e instituciones, autoridades oficiales, a Dios Nuestro Señor y a la Virgen de Luján, Patrona de Talentos para la Vida, el apoyo que nos dan permanentemente desde hace 8 años.

Con su participación en el fomento y promoción de los valores familiares, morales, culturales y deportivos, en la promoción de la Vida, nos han ayudado a multiplicar los Talentos para la Vida, a ganarle a la “cultura de la muerte” (las drogas) y a cumplir con el compromiso de acción educativa que asumimos con nuestros niños y jóvenes, para cumplir con el Espíritu que nos legaron los héroes de nuestra Independencia.

(*) Texto extraído del Acta de la Independencia. San Miguel de Tucumán, 1816.

La enseñanza y los valores



**Una propuesta para trabajar
la solidaridad en la escuela**

“Aprender a vivir juntos... significa que las nuevas generaciones requieren una sólida formación ética, fundamentalmente orientada a fortalecer la solidaridad y la responsabilidad individual”.

Juan Carlos Tedesco

Los fundamentos que no pueden faltar

El Informe Delors –elaborado por la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI de la UNESCO– definió cuatro grandes pilares para la educación del futuro: *aprender a hacer, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a vivir juntos*.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de valores en la escuela resulta hoy más que nunca insoslayable. Las demandas de la sociedad actual, entre ellas la necesidad de aprender a convivir y ser más solidarios, hacen imposible que la escuela renuncie a la enseñanza de estos contenidos. Tal como lo señala Juan Carlos Tedesco, pensamos en la *solidaridad* para resolver eficientemente los problemas, y no la que sólo se reduce a compartir carencias o fracasos.

Así, la solidaridad expresada en el servicio a la comunidad puede convertirse en un contenido de aprendizaje escolar. La inclusión de proyectos de este tipo puede transformarse en una herramienta eficaz para promover la participación ciudadana y el desarrollo personal desde las actividades escolares.

La enseñanza de la *solidaridad* apunta a que los chicos aprendan a convivir y a resolver en forma adecuada los problemas, tanto en la escuela como fuera de ella. El servicio a la comunidad como contenido curricular y práctica efectiva es un excelente recurso para lograr estos objetivos.

Por otra parte, los proyectos de intervención comunitaria insertos curricularmente demuestran que:

- se pueden aplicar fuera del aula los contenidos aprendidos dentro de ella;
- se promueve la capacidad de iniciativa y la autoestima de los estudiantes;
- se mejoran las habilidades de comunicación;
- se desarrolla un sentido de responsabilidad ciudadana.

Con la metodología del *aprendizaje-servicio* se promueven actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad sino para la formación personal en valores y la participación ciudadana responsable.

En la pedagogía estadounidense de los años ‘20,

el concepto de aprendizaje-servicio (*service-learning*) fue acuñado para designar una metodología pedagógica que privilegiaba el aprendizaje a través de actividades escolares de servicio a la comunidad. Más tarde, en los ‘80, comenzó a ser altamente revalorizada porque, en las escuelas en áreas de riesgo, los proyectos de “aprendizaje-servicio” tendían a aumentar la retención escolar, la autoestima y motivación de los estudiantes, reduciendo los niveles de fracaso y de violencia escolar.

La metodología del *aprendizaje-servicio* apunta, desde la escuela, no sólo a atender las necesidades de la comunidad sino también a la formación personal en valores y a la participación ciudadana responsable.

Los proyectos de aprendizaje-servicio pueden encararse en todos los niveles de enseñanza y en todos los sectores sociales. Este tipo de trabajo permite involucrar a los alumnos en actividades de participación real desde la escuela hacia la comunidad mientras favorece el pasaje del plano discursivo al de la acción, para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

El aprendizaje-servicio no busca que las instituciones educativas se conviertan en centros asistenciales, sino convertir la solidaridad en un eje transversal.

¿Por dónde empezar?

Es conveniente tener en cuenta que un proyecto de participación comunitaria es “aprendizaje-servicio” cuando se planifica en función de las demandas de la comunidad y obviamente del proyecto educativo institucional.

Es importante generar la participación de toda la comunidad educativa: tanto en las ideas como en las acciones. Es decir, en las etapas de diagnóstico y planificación hasta en las de gestión y evaluación.

Muchas experiencias que ya se encuentran funcionando se concretan en diferentes propuestas que van desde la colaboración en comedores, bibliotecas, centros de jubilados, guarderías, instituciones para niños discapacitados hasta proyectos ecológicos.

Las actividades en estos lugares pueden incluir lectura, grabación de historias orales, apoyo escolar, guías en museos, limpieza y cuidado del vecindario, huerta orgánica, etcétera.

Es fundamental que las acciones didácticas que se implementen se encuentren orientadas a:

- estimular la reflexión a partir del discernimiento y de la toma de posiciones;
- favorecer la creación de acciones reales y concretas.

Es esperable que, al planificar actividades para este nivel en el marco de un proyecto institucional de aprendizaje-servicio, los docentes generen y promuevan situaciones acordes con la edad, con las posibilidades y con los intereses de los alumnos.

Estas acciones didácticas pueden adquirir varios formatos: talleres, proyectos, espacios institucionales, asambleas, mesas de debate, entrevistas.

¿Cómo finalizar?

Muchas veces se realizan muy buenas propuestas de trabajo, pero no siempre se incluye una fundamental como la de la evaluación; recordemos que ésta forma parte del proceso de aprendizaje.

En este sentido, habrá muchos aspectos para evaluar: el funcionamiento individual, el grupal, los objetivos planteados, los logros obtenidos, las acciones concretadas, etcétera. Como lo hacemos en toda evaluación, es importante, primeramente, definir los criterios y compartirlos con los alumnos. Además, sería interesante que la evaluación no recayera siempre en la figura del maestro. Para ello, pueden utilizarse técnicas que favorezcan la coevaluación y sobretodo la metacognición para que los alumnos observen y tomen conciencia de sus progresos.

El aprendizaje-servicio se convierte en proyecto curricular y de aplicación práctica cuando implica planificación y evaluación, no sólo por parte del docente sino con la participación de toda la comunidad educativa.

Las ideas que construimos sobre el tema

Reflexionar acerca de los prejuicios o de las teorías implícitas que portamos nos da la posibilidad de promover un cambio en nuestras propias actitudes. Por ejemplo:

- “Enseñar valores es un tema de las casas”.
- “No se puede quitar tiempo a las horas de trabajo para dedicarse a estos temas”.
- “¿Será necesario planificar estas actividades?”.

Tal vez, las frases de abajo nos ayuden a modificar éstas u otras concepciones implícitas y a repensar algunas cuestiones referidas con el tema.

- “El aprendizaje-servicio es un método por el cual los estudiantes aprenden y se desarrollan a través de la activa participación en un servicio cuidadosamente organizado, que atiende las necesidades de una comunidad”.
- “Consiste en una metodología de enseñanza a partir de la cual los alumnos desarrollan habilidades a través del servicio a sus comunidades”.
- “Un buen programa de aprendizaje-servicio permite a los jóvenes realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades y escuelas”.

Algunas puntas para trabajar en el aula

Segundo ciclo: aprender a ser y a vivir juntos

Aunque se aborde este valor en proyectos escolares, es importante no descuidar el tema dentro del propio grupo escolar. Las situaciones reales que atraviesan los chicos en la escuela son ideales para comenzar la tarea de reflexión y cambio actitudinal.

Propuesta para iniciar el trabajo con los chicos del grado

Si la institución ha decidido encarar el proyecto de aprendizaje-servicio, los docentes pueden comenzar a diseñar actividades de iniciación con los chicos del curso. Como hacemos con otros contenidos de enseñanza, es importante implementar estrategias que permitan al docente rescatar los saberes previos en relación con el tema y,

por otra parte, generar acciones lo más próximas posible a la realidad de los chicos. Las actividades que proponemos a continuación pueden funcionar como disparadores, por ejemplo:

- elaborar entre todos una definición grupal sobre la solidaridad o el ser solidario;
- pensar en pequeños grupos cuáles son los conflictos más comunes en el aula y en el recreo. Analizar por qué se producen y de qué manera el grupo tiende a resolverlos;
- hacer un listado de las situaciones que podrían resolverse con actitudes solidarias;
- averiguar si existe en el barrio alguna organización que se dedica al trabajo solidario. Realizar un reportaje a las personas que trabajan allí para conocer qué acciones emprenden. Armar una cartelera permanente para informar a toda la comunidad educativa sobre las tareas de la organización, el lugar en donde funciona y el número de teléfono. Anunciar mensualmente las colaboraciones que se pueden realizar;
- colocar papeles afiche en blanco para que los chicos de todos los grados dibujen o escriban deseos de solidaridad en la escuela. Pensar entre todos qué título podría tener este gran mural y en qué lugar lo ubicarían;
- armar videos con los trabajos realizados, crear la música y escribir el guión;
- seleccionar cuentos breves sobre el tema de la solidaridad y preparar una dramatización. Representarla en grados inferiores y participar de una reflexión final con los chicos del mismo ciclo.

Propuestas para realizar con los chicos de EGB 2 en el marco del proyecto institucional

En el curso

Organizar un taller de convivencia quincenal para reflexionar acerca del valor trabajado. Para su funcionamiento se podría:

- elaborar un listado con situaciones grupales concretas para abordar en este espacio. Implementar algún tipo de registro de los temas tratados, de los logros y de los aspectos que el grupo tiene que modificar.
- generar acciones solidarias en el aula con los compañeros.



Acciones solidarias en el aula

Acciones concretas



Es importante que lo trabajado no permanezca sólo en un plano discursivo. Sería importante que además de la reflexión, el grupo, con la coordinación del docente, pudiera proponer acciones concretas dentro del aula.

En la escuela

• Organizar la Semana de la Ecología en la que participen todos los chicos de la escuela. Durante estos días se podrán recibir árboles para plantar en algún espacio verde de la escuela o de la comunidad; la muestra puede concluir con la recolección de diarios, revistas, cartones y latas para venderlos y donar el dinero a alguna institución de bien público. Para ello, podrían realizarse las siguientes actividades:

- decorar el patio y las carteleras con periódicos murales que contengan información, fotografías de especies en extinción y de otros problemas ambientales causados por el hombre;
- presentar carteles con un decálogo de las acciones que los chicos pueden realizar para cuidar el ambiente;
- invitar a todos los grados a que diseñen un distintivo ecologista y votar por uno que represente a toda la escuela;
- preparar carteles que anuncien la Semana de la Ecología en el barrio;
- invitar a especialistas de organizaciones defensoras del medio ambiente como Greenpeace Argentina o Vida Silvestre;
- recolectar latas para llevar a centros de reciclado y papeles que se desechan en el hogar, como diarios, revistas, hueveras de cartón, para venderlos.

Hacia el barrio

• Organizar actividades para colaborar con la biblioteca del barrio en función de las necesidades detectadas. Se pueden realizar las siguientes actividades:

- donaciones de libros;
- armado de antologías con producciones propias;
- jornadas de lectura para niños, ancianos o no videntes.

Organizar una caminata por el barrio y realizar un relevamiento de las necesidades de entidades culturales, plazas, otros espacios verdes, veredas, etcétera. Pueden realizar estas actividades:

- limpiar los areneros de las plazas;
- construir carteles invitando al cuidado de la plaza;
- arreglar hamacas.

Para todas las actividades se podría convocar a los alumnos de otros grados con carteles, folletos, invitaciones orales por las aulas, y a los alumnos de alguna escuela vecina para que se sumen a la tarea. Para ello, los chicos pueden escribirles una carta comunicando la razón de la invitación y las posibles acciones a realizar de manera conjunta.

Propuestas para comprometer a los papás

- Presentar en reuniones de padres los valores que el docente desea trabajar con los chicos en sus diferentes formatos.
- Invitar a los papás a enriquecer estas actividades con nuevas ideas y con material que dispere la reflexión.
- Invitar a las familias del curso a participar de un concurso de pósters sobre el tema de la solidaridad.

La presencia y el acompañamiento de los padres son muy importantes. Sería deseable que las familias pudieran vivenciar este trabajo como una tarea compartida. Una buena idea es dejar un espacio abierto de modo que los padres tengan oportunidad de ofrecer ideas que la escuela puede tomar en lugar de presentarlo como un proyecto cerrado. Recordemos que la mejor manera de comprometerlos es abrir espacios de diálogo y de participación.[]

Es muy importante mantener abierto el diálogo con los padres para que puedan participar del proyecto, acercar ideas, propuestas y colaborar activamente.

Trabajar en equipo



Invitar a los padres a participar

PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA...

Barylko, Jaime. *En busca de los valores perdidos*. Buenos Aires, Santillana, 2002.

Educación en valores. EGB Primer ciclo. Buenos Aires, Santillana, Santillana Hoy, 2002.

Guía para los docentes - Actividades de lectura y escritura. Buenos Aires, Santillana, Leer es Genial, 2001.

"Programa Escuelas Solidarias. Servicio juvenil y aprendizaje-servicio en Argentina".
Secretaría de Educación. Ciudad de Buenos Aires.
www.eyc.me.gov.ar

"Programa Nacional Escuela
y Comunidad".
Ministerio de Cultura y Educación de
la Nación. www.eyc.me.gov.ar



TALENTOS PARA LA VIDA



**TALENTOS
PARA LA VIDA**
mens sana in corpore sano

Talentos para la Vida 2003

Agosto:
Palabra + Ejemplo + Objetivos = Misión

Este mes podrán participar en:

Primario: Ensayo Literario

Secundario: Fotografía

Terciario: Dibujo

Fecha de
Presentación de
los Trabajos

**1 al 29
de Agosto**

Cualquier institución educativa que tenga alumnos entre 7 y 25 años, puede participar en alguna de las tres categorías: fotografía, dibujo y ensayo literario. Todo lo que hay que hacer es sacar una foto, hacer un dibujo o escribir un ensayo literario sobre los Talentos para la Vida que se desarrollan mensualmente.

Las instituciones educativas envían en un sólo paquete los trabajos de los estudiantes sin que sea obligatoria la participación todos los meses del ciclo lectivo. Recibirán un diploma oro, plata y bronce los tres primeros premios de cada categoría y 10 menciones especiales en cada disciplina. Junto con estos premios, los ganadores recibirán otros premios de las empresas auspiciantes.

INFORMES E INSCRIPCIÓN: Paraguay 435, 1° piso Of. "29" (C1057AAC) Buenos Aires, Argentina
Telefax (54 11) 4313-7070 - talentos@talentosparalavida.com - www.talentosparalavida.com



Por Jorge A. Ratto,
Director de EGB de la Escuela Argentina Modelo



Educar ciudadanos para la paz

En la Casa de la Educación, sede del Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC), se desarrollará el 13° CURSO DE DIRECTIVOS DE NIVEL INICIAL y EGB 1 y 2 "Educar ciudadanos para la paz" (21, 22 y 23 de julio), destinado a directivos y docentes en general.

Con estas líneas queremos adherir a la propuesta de CONSUDEC y aportar algunas ideas sobre el lema del curso.

Podemos decir que **educar ciudadanos para la paz** implica educar ciudadanos para el progreso y la dignidad de las personas, para la solidaridad y la cooperación, para la justicia y la tolerancia; es intentar comprender y respetar al otro aunque sus ideas sean opuestas; es esforzarse por reconocer que diferentes personas y culturas pueden interactuar, sin perder su propia identidad y teniendo en cuenta el bien común.

En definitiva, **educar ciudadanos para la paz** es "querer y aprender a vivir juntos". Se trata de un verdadero "desafío desde el punto de vista de la cohesión y la articulación entre personas y culturas diferentes, mediante instancias que promuevan experiencias de contacto con el diferente, el respeto y el conocimiento del otro" (Tedesco, J. C., 2003).

Educar ciudadanos para la paz es un trabajo interdisciplinario, que requiere paciencia y continuidad en todos los niveles del sistema educativo.

Un desafío que merece nuestra atención, nuestro compromiso moral, social y político.

Testimonios que mantienen vigencia

• **Encíclica Pacem in terris - Papa Juan XXIII** "...la paz en la Tierra no puede fundarse ni afirmarse más que en el respeto absoluto del orden establecido por Dios; por lo tanto, los educadores católicos tenemos en nuestra religión la fuerza iluminadora para trabajar por la educación para la paz, estamos especialmente educados por Cristo para ser artífices de la paz. En cada página del Evangelio y de la historia de la Iglesia, encontramos el espíritu del amor fraterno que educa poderosamente para la paz".

• **Mensaje de Su Santidad Juan Pablo II para la celebración de la Jornada de la Paz. (L'Observatore Romano, 24/12/78; pág. 2)**

"Es necesario, como mínimo, apoyarse sobre principios elementales pero seguros, como son los siguientes: las cosas de los hombres deben ser tratadas con humanidad y no por la violencia. Las tensiones, las contiendas y los conflictos deben ser arreglados por negociaciones razonables y no por la fuerza, en un clima de diálogo y libre discusión".

• **Mensaje del Santo Padre Juan Pablo II a los representantes de la Ciencia de la Cultura y de los Altos Estudios en la Universidad de las Naciones Unidas - Japón (L'Observatore Romano, 8/3/1981: "Ciencia, Tecnología y Paz")**

"La opción política y moral que afrontamos consiste en poner todos los recursos de la mente, la ciencia y la cultura al servicio de la paz y de la construcción de una nueva sociedad, una sociedad que triunfe en la eliminación de las causas de las guerras fratricidas, dedicándose generosamente al progreso total de cada individuo y de toda la humanidad. Es cierto que los individuos y las sociedades están siempre expuestos a las pasiones de la codicia y el odio; pero hasta donde nos sea posible, intentemos eficazmente corregir las situaciones y las estructuras sociales que causan la injusticia y los conflictos. Construiremos la paz construyendo un mundo más humano. A la luz de esta esperanza, el mundo científico, cultural y universitario tiene un papel eminente que cumplir. La paz es uno de los más elevados logros de la cultura y por esta razón merece toda nuestra energía intelectual y espiritual".

Recientemente, en el encuentro que Su Santidad Juan Pablo II mantuvo con 600.000 jóvenes de todo el mundo, en Madrid (mayo de 2003), reiteró su firme compromiso contra "la violencia y la guerra que provoca, todavía en nuestros días, odio y muerte..." y llamó a "alejarse del racismo y la intolerancia". []



comunicativa

Comunidad Educativa de Talentos para la Vida en Internet



**TALENTOS
PARA LA VIDA**
mens sana in corpore sano

- ▷ **CONSTRUCCIÓN DE LA WEB DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**
- ▷ **CONSTRUCCIÓN DE LA INTRANET (Padres, Alumnos, Docentes, Autoridades de la Institución Educativa)**
- ▷ **CONSTRUCCIÓN DE LA REVISTA VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**
- ▷ **SERVICIO DE MANTENIMIENTO MENSUAL.**
- ▷ **CAPACITACIÓN PARA SU MANEJO DESDE EL COLEGIO.**

SIN COSTO

(*) Auspiciado por la Fundación Internacional Talentos para la Vida.

Nuestra Fundación Internacional Talentos para la Vida ha sumado los Talentos Tecnológicos de las empresas participantes para ofrecer a las Instituciones Educativas, como siempre lo hemos hecho, con el diseño a cargo de Endemol Interactive Media, un programa educativo gratuito para docentes, padres y autoridades, además de la posibilidad de producir la Web de la Institución Educativa.

Este sitio, no sólo tiene la información general del colegio, sino también la posibilidad de que dialoguen cada una de las comunidades de padres, alumnos, docentes y autoridades de la Institución, a través de Internet. Al mismo tiempo, se brinda una importante cantidad de servicios formativos e informativos. Para acceder a la web de "Comunicativa" se debe ingresar en www.comunicativa.org.

¿Por qué sumarse?

- Para lograr presencia institucional del colegio en internet.
- Porque si ya el colegio tiene web le permite complementarla con los servicios de **Comunicativa**.
- Porque permite la optimización de costos y tiempos para el colegio y en la comunicación con su comunidad.
- Para generar una nueva tarea educativa para grandes y chicos.
- Porque más allá de los servicios tradicionales los colegios pueden obtener otros adicionales (e-learning, compras, promoción de las actividades del colegio, acercar más familias a la Institución, entre otros beneficios)
- Porque podremos generar una comunidad educativa que permita el intercambio de experiencias, opiniones y ejemplos en el ámbito nacional e internacional.
- Porque es un medio que la Institución necesita para generar rentabilidad a partir de la Librería Virtual.
- Porque ya hay más de 250 Instituciones inscriptas, que se pueden ver en www.comunicativa.org.
- Porque no tiene costo.

¿Cómo lo hemos hecho?

- A través de websites especialmente diseñados para cada institución que cuentan con herramientas de muy fácil uso.
- Con tutoriales que permiten que tanto los chicos como los profesores cuenten con guías claras y didácticas para el funcionamiento de la herramienta.
- Con una mesa de ayuda online que explica en tiempo real cualquier duda que el colegio tiene al respecto.
- Con un modelo de ISP gratuito que no solo le permite a los colegios que no tienen acceso a Internet tenerlo, sino que logra facilitar la comunicación y capacitación de la Comunidad Educativa de la Institución, compuesta por alumnos, padres, docentes y autoridades del colegio/escuela.
- Las Instituciones Educativas autogestionan el contenido de su intranet, entregándole a estudiantes, padres, docentes y autoridades del colegio, un código exclusivo de acceso a la red.

www.talentosparalavida.com

Para obtener más información sobre este programa educativo, rogamos solicitarla al Telefax (011) 4313-7070 o por e-mail a comunicativa@talentosparalavida.com