

Consudec

Santillana



TALENTOS
PARA LA VIDA
mens sana in corpore sano

PÁGINA EDUCATIVA

SUPLEMENTO DOCENTE DEL PERIÓDICO CONSUDEC

AÑO 2 / N° 12
marzo 2003

Editor responsable
Padre Hugo Salaberry

Viceditor honorario
Lic. Enrique Torrendell
(Presidente Fundación In-
ternacional Talentos para la Vida)

Coordinador pedagógico
Prof. Jorge Ratto

Coordinador de edición
Prof. Carlos A. Ferraro

Coordinador de producción
Carlos M. Iglesias

Coordinadora de Progra-
mas Educativos Funda-
ción Internacional Talen-
tos para la Vida
Lic. Virginia Martínez

Contenidos pedagógico-
educativos, diseño,
realización y producción
Ediciones Santillana S. A.
Colaboración especial:
Lic. Laura Calderón

Página Educativa es
una propuesta
pedagógica de CONSUDEC
y Ediciones Santillana

Derechos Reservados.
Registro de la propiedad in-
telectual en trámite. Prohibida su
reproducción total o parcial.



web y correos electrónicos
institucionales:

www.consudec.org
e-mail: comunicacion@consudec.org

www.santillana.com.ar
e-mail: info@santillana.com.ar

www.talentosparalavida.com
e-mail: talentos@talentosparalavida.com



EL OTRO LADO DEL AULA

Aprender a compartir. Una propuesta para el primer ciclo

En el presente número de “Página Educativa” se hace referencia a la enseñanza de valores, es decir, a las estrategias que se implementan con la deliberada intención de promover cambios de actitudes en los alumnos, en función de temáticas que deben convertirse en contenidos de enseñanza. El objetivo es que, en situaciones conflictivas, desde los primeros años los alumnos aprendan a resolverlas positivamente, que sean capaces de compartir y de trabajar en equipo. **Pág. 4**

RINCÓN ACTIVO

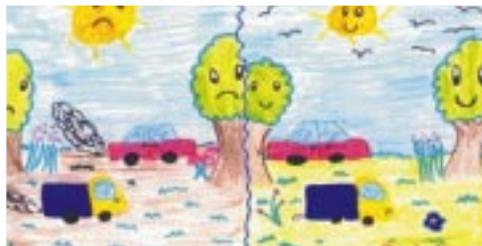
Competencias para el ser profesional docente (I)



En este artículo se destaca la importancia fundamental del perfeccionamiento profesional docente, tanto desde el punto de vista de los conocimientos disciplinar y didáctico como de la adquisición de una sólida formación ética, que permita al educador desarrollar en sus alumnos la reflexión, el sentido crítico, la autonomía de criterio y la solidaridad, indispensables para una buena convivencia en sociedad. **Pág. 2**

TALENTOS PARA LA VIDA

XXI: El siglo del cuidado del medio ambiente



En este número presentamos, juntamente con **Papelera del Plata**, un nuevo programa educativo que apunta a concientizar –desde la escuela– a niños y jóvenes acerca de la importancia que tienen la recolección y el reciclado del papel en desuso para el cuidado del medio ambiente. Cada mes se volcarán los resultados en la página web de **Talentos para la Vida** y se anunciarán los ganadores en las diferentes categorías. **Pág. 11**



Competencias para el ser profesional docente (I)



En nuestro artículo de "Página Educativa" N°11 señalamos algunas *competencias para el ser profesional docente* vinculadas con el *dominio del saber específico*, la *concepción ética*, la *empatía comunicacional* y la *autoestima*.

Con respecto al *dominio del saber específico o propio*, se trata de alcanzar una formación profesional que permita planificar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza promotoras del aprendizaje de los alumnos.

En este sentido, correspondería señalar dos tipos de saberes: el *saber disciplinar* y el *saber sobre los procesos de apropiación del conocimiento*. Un saber disciplinar que posibilite el adecuado abordaje de los

contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Un saber sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que permita manejar un conjunto de estrategias, procedimientos, técnicas y recursos metodológicos básicos para las funciones de enseñar y aprender.

Este componente de idoneidad implica el "conocimiento de la materia como condición necesaria pero no suficiente para asegurar el aprendizaje. El impacto de la asignatura en la enseñanza depende también de otros conocimientos: teorías psicológicas, habilidades metacognitivas, conocimientos sobre técnicas y métodos de enseñanza, conocimiento del alumnado, trabajo en equipo docente... Esta visión



integral de la profesionalidad docente transforma las escuelas; ya no son solamente aulas para enseñar, sino –ante todo– un entorno para aprender a enseñar” [Amarante, A.M. (2000)].

Por otra parte, debemos señalar que si bien es necesaria la formación de sólidas competencias científicas y didácticas en los docentes, también es fundamental *una formación profesional con sólidas competencias éticas*. Teniendo en cuenta que la actividad docente incide en forma decisiva en la formación de las personas, el componente ético deberá incluir la reflexión sobre las propias costumbres (congruencia entre el ser, el decir y el actuar). El desarrollo de todas las potencialidades de la persona (alumnos refle-

xivos, críticos, solidarios, autónomos) requiere de docentes que prioricen su función formativa, a la vez que contribuyen a forjar personalidades responsables, con el adecuado dimensionamiento espiritual de la creatura humana.

El educador debe poseer un saber prudencial y cualidades humanas naturales y adquiridas, cuya posesión y ejercicio le hacen lograr aquellos bienes que son propios de su práctica y cuya carencia le impide dicho logro. Estas cualidades pertenecen al campo de las virtudes, constituyen las dimensiones concretas de la virtud ética en el arte pedagógico: justicia, templanza, fortaleza, paciencia, amor a la verdad, confianza, autoridad, respeto. []

Aprender a compartir:



una propuesta para el primer ciclo

Los contenidos que forman parte de un proyecto realista de enseñanza de valores deberían ser vivenciados y practicados en el aula y/o en la escuela. De lo contrario, se corre el riesgo de convertirlos en una simple declaración de buenas intenciones.

Los fundamentos que no pueden faltar

Como se ha señalado en diversas oportunidades, la educación tiene la posibilidad y el compromiso social de generar algún cambio porque es un instrumento privilegiado para fomentar el desarrollo de actitudes orientadas al logro de un mundo más justo y solidario. El aula y la escuela son, en este sentido, un ámbito ideal para la enseñanza *de* valores.

Es oportuno diferenciar dos expresiones que utilizamos corrientemente. Educación *en* valores y enseñanza *de* valores. Esta disquisición semántica intenta diferenciar dos aspectos que se relacionan entre sí pero que valdría la pena distinguir.

Educación en valores se refiere a los valores que se vivencian en la escuela, a las actitudes que los docentes asumimos frente a los alumnos, frente a los hechos y a las situaciones que se atraviesan en la escuela, a los mensajes que como educadores ofrecemos y que obviamente estamos enseñando. Es lo que técnicamente podríamos decir que forma parte del currículo oculto de la escuela.

La enseñanza de valores –que no puede pensarse sin un clima institucional que promueva la formación de valores– se refiere a las estrategias que implementamos para promover cambios de actitudes en nuestros alumnos de manera intencional.

En el presente número de “Página Educativa” vamos a referirnos a la enseñanza de valores en la escuela. Es decir, a las acciones que deliberadamente planeamos para abordar determinadas temáticas que consideramos contenidos de enseñanza.

Estas acciones didácticas pueden asumir varios formatos: talleres, proyectos, espacios institucionales, etc., y presuponen la implementación de diferentes técnicas.

Entre las técnicas específicas para la enseñanza de valores se encuentran las siguientes:

- clarificación de valores a partir de escalas de valoración, elección y descarte;
- resolución de dilemas que impliquen cuestiones morales;
- ejercicios de reflexión;
- lecturas analíticas de cuentos, novelas, noticias, publicidades.

Para formar individuos capaces de identificar y vivir de acuerdo con los valores que universalmente reconocemos como deseables, es necesario diseñar estrategias didácticas adecuadas para ayudar a que los chicos se orienten ante situaciones que plantean conflictos de valores; generar actitudes desde una posición progresivamente autónoma, y aplicar las normas de convivencia acordadas en forma grupal.

¿Por dónde empezar?

Cuando el docente planifica, es deseable que pueda generar y promover situaciones acordes con la edad, con los intereses y consecuentemente con los conflictos que atraviesan los chicos de 7 a 9 años. Es fundamental que, en función de las acciones didácticas que se implementen en el aula, se logre:

- estimular la reflexión a partir del discernimiento y de la toma de posiciones;
- favorecer la creación de acciones reales y concretas;
- promover situaciones o dinámicas que les brinden a los chicos la posibilidad de razonar, sentir, discrepar.

Cuando el docente evalúa, conviene que recuerde que a través de las técnicas o instrumentos que utilice se logre:

- que los alumnos observen y tomen conciencia de sus progresos;
- promover la autoevaluación;
- obtener información sobre los aprendizajes de los alumnos;
- promover un espacio de intercambio y de diálogo entre el docente y el alumno.

Existen varias técnicas e instrumentos de evaluación. Es importante que el instrumento provea la información que el docente desea obtener. Entre las técnicas específicas para la evaluación de actitudes se encuentran la observación, la autoevaluación y la evaluación entre pares.



La observación

La observación directa es una manera de focalizar la mirada en relación con lo que sucede en un tiempo determinado en cualquier situación escolar, formal o informal, que atraviesa el grupo: un momento de juego, una clase, una salida, etcétera. Los indicadores se establecen previamente y sirven de orientación para el observador.

Veamos un ejemplo.

Los alumnos están en el recreo. Al docente le interesa conocer si:

- los niños y las niñas comparten los juegos;
- los niños y las niñas comparten solamente juegos de destreza corporal como las carreras;
- todos los niños se integran en los grupos.

La autoevaluación y la evaluación entre pares

Esta técnica favorece la reflexión sobre el desempeño propio y el grupal y puede utilizarse en cualquiera de los grados del primer ciclo.

Las preguntas para retroalimentación reflexiva sirven de instrumento para esta técnica.

Por ejemplo, supongamos que los alumnos han trabajado grupalmente sobre un tema y han realizado diferentes actividades en las que han plasmado sus producciones e investigaciones.

Las consignas para orientar la evaluación (grupal y/o individual) podrían ser las siguientes:

- *¿En qué momento del trabajo tuvieron más dificultades tanto grupal como individualmente? ¿Por qué?*
- *¿Cuáles creen que fueron las actitudes personales que ayudaron a que el grupo trabajara mejor?*
- *Completen en una hoja, y de manera individual, las siguientes frases:*

Este trabajo grupal me sirvió para

Para el próximo trabajo en grupo me propongo

Siempre es conveniente diseñar algunos instrumentos que permitan al docente y al grupo tener registradas las situaciones o las vivencias que el grupo atraviesa para recolectar elementos que servirán como material de autoevaluación individual y grupal. Por ejemplo, se puede preparar un diario de clase en el que se registren anécdotas, situaciones, incidentes que pongan de manifiesto comportamientos significativos.

Las ideas que construimos sobre el tema

En el aula y en la escuela actuamos de acuerdo con las concepciones que hemos construido sobre los temas que nos ocupan.

Como se ha dicho, analizar las teorías implícitas que de alguna manera rigen nuestras prácticas nos permitirá rectificarlas para ponerlas en consonancia con las intenciones pedagógicas buscadas.

Algunas creencias muy difundidas en el ámbito escolar son las que se traslucen en las siguientes expresiones:

- “Las peleas son habituales, después se les pasa”.
- “A esta edad no tienen conflictos”.
- “Yo no puedo perder tiempo de clase para dedicarme a los problemas del recreo”.
- “A esta edad no quieren prestar”.
- “Yo creo que el de los valores es un tema de la familia”.
- “Dejá que se arreglen solos, es cosa de chicos”.

Sin embargo, cuando los docentes comienzan a reflexionar sobre estos temas y sobre sus actitudes propias, advierten que:

- los chicos y los grupos atraviesan conflictos y que es necesario “ocuparse” de ellos;
- se pueden planificar estrategias didácticas para promover la enseñanza de valores;
- las actitudes del docente y los valores que promueve la escuela son modelos de imitación;
- es posible impulsar acciones conjuntas para encarar una verdadera enseñanza de valores.

Se pueden planificar estrategias didácticas para promover la enseñanza de valores.





Algunas puntas para trabajar en el aula

Primer ciclo: saber compartir y trabajar en equipo

Indudablemente, estos valores fundamentales son los que hay que trabajar más en el primer ciclo. El trabajo en equipo comienza a esbozarse en los primeros grados para consolidarse en el segundo ciclo. Por otra parte, para poder trabajar en equipo y lograr un propósito, es necesario saber compartir ideas, actividades, materiales, etcétera.

El grupo escolar es un lugar de pertenencia fundamental para los alumnos en el que se atraviesan momentos que suelen ser el reflejo del contexto social. Por tal motivo, las situaciones de la vida grupal son ideales para comenzar la tarea de reflexión y cambio actitudinal. Es importante para ello que los alumnos logren revisar aquellas actitudes personales que entorpecen la relación con sus pares y busquen la resolución constructiva de los conflictos.

Ideas que favorecen el pasaje del plano discursivo al de la acción habiendo logrado un aprendizaje verdaderamente significativo.

Propuesta para incentivar a los chicos del grado

- Pedirles a los chicos que elaboren en pequeños grupos la definición de la palabra: compartir. Realizar una puesta en común, elegir entre todas las definiciones la que más les guste y fundamentar la elección.

- Discutir en grupo por qué el compartir puede vincularse con otros valores como convivencia y solidaridad.

- Pensar casos concretos que, por ejemplo, ellos viven en el aula, en la escuela, y que observan en el mundo de los adultos cuando no se sabe compartir. Realizar una puesta en común para confrontar opiniones.

- Analizar las actitudes individuales y grupales que favorecen la convivencia grupal y las que la entorpecen. Escribirlas en una cartelera que funcione como registro de los aspectos sobre los que tienen que trabajar.

- Conversar en grupo acerca de lo que siente cada uno cuando atraviesa situaciones en las que los otros demuestran que saben compartir.

- Proponerles a los chicos que escriban un listado individual con aquellas cosas que pueden compartir y con aquellas que todavía les cuesta. Armar un cuadro de doble entrada con cartelitos móviles para que cada alumno los complete con objetos, actitudes, habilidades y coloque en la columna que corresponda. La idea es que este ejercicio se realice periódicamente y que los carteles puedan ser trasladados de una columna a la otra, a medida que se van alcanzando los logros, de manera que cada alumno pueda visualizar sus progresos. Por ejemplo:

Todavía me cuesta mucho compartir	Ya puedo compartir
merienda	lápices
juguetes
.....
.....

- Armar un decálogo con las actitudes individuales que favorecen el valor: "saber compartir".

- Expresar los sentimientos que estas situaciones les producen en murales con técnicas mixtas para exponer en las carteleras de la escuela.

- Analizar críticamente, en relación con los valores que se están trabajando, avisos publicitarios y letras de canciones desde los valores o disvalores que se promueven.

- Pegar en una cartelera titulares extraídos de los periódicos que revelen actitudes solidarias y de cooperación. Colocar papeles afiche en blanco para que los chicos de todos los grados dibujen o escriban propuestas solidarias y de saber compartir en la escuela.

- Diseñar un "logo de la convivencia" que exprese todo lo que piensan y los identifique como grupo.

- Averiguar si existe en el barrio alguna organización que se dedique al trabajo solidario o si conocen algún voluntario de alguna ONG dedicada al trabajo solidario. Hacer un reportaje a un

miembro de una ONG para conocer las acciones que emprenden. Armar una cartelera permanente para informar a toda la comunidad educativa sobre las tareas de la organización, el lugar donde funciona y el número de teléfono. Anunciar mensualmente las colaboraciones que se pueden realizar.

Propuesta para incentivar y comprometer a los chicos de primer ciclo

- Organizar para cada grado el uso de material común: gomas, reglas, lápices, crayones, goma de pegar, etcétera. Distribuir el material por grupos de manera que sea utilizado por todos. Los materiales de uso común tendrían que quedar guardados en la escuela para que los chicos del grupo los cuiden como pertenencia común. El grupo, con la participación del docente, puede elegir a uno o dos responsables que se renueven por semana para contabilizar y ordenar diariamente los materiales una vez que haya finalizado la jornada escolar.

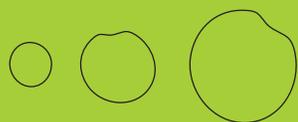
Propuestas para comprometer a los papás

- Invitar a los papás a que se conozcan y compartan un encuentro recreativo en la escuela cuya convocatoria puede ser: *traer algo para compartir* con otras familias del grado. Puede ser un picnic con juegos, lecturas, canciones, etcétera.

- Presentar en reuniones de padres los valores que el docente desea trabajar con los chicos, en diferentes formatos: proyectos, talleres, salidas, campañas, etcétera. Invitar a los papás a enriquecer estas actividades con nuevas ideas.

- Convocar a las familias a que cooperen en tareas grupales para la escuela o para otras instituciones que necesiten ayuda y colaboración.

- Armar una carpeta viajera con frases, cuentos breves o refranes que promuevan la discusión y la reflexión familiar en relación con el saber compartir y con los valores que se asocian a ello: solidaridad, cooperación, convivencia, etcétera. Luego, como cierre de lo que se ha conversado, pedirles que escriban una conclusión o realicen un dibujo. []





PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA...

Barylko, Jaime. *En busca de los valores perdidos*. Buenos Aires, Santillana, 1996 (2002).

Educación en valores - EGB Primer Ciclo - Santillana Hoy - Buenos Aires, Santillana, 2002.

Guía para los docentes - Actividades de lectura y escritura - Leer es Genial. Buenos Aires, Santillana, 2001.

Siede, Isabelino. *Formación ética. Debate e implementación en la escuela*. Buenos Aires, Santillana, 2002.

TALENTOS PARA LA VIDA



Talentos para la Vida 2003

Marzo:
Orden + Conducta + Responsabilidad = Rectitud

Este mes podrán participar en:

Primario: Dibujo
Secundario: Ensayo Literario
Terciario: Fotografía

Fecha de
Presentación de
los Trabajos

**10 de Marzo
al 4 de Abril**

Cualquier institución educativa que tenga alumnos entre 7 y 25 años, puede participar en alguna de las tres categorías: fotografía, dibujo y ensayo literario. Todo lo que hay que hacer es sacar una foto, hacer un dibujo o escribir un ensayo literario sobre los Talentos para la Vida que se desarrollan mensualmente.

Las instituciones educativas envían en un sólo paquete los trabajos de los estudiantes sin que sea obligatoria la participación todos los meses del ciclo lectivo. Recibirán un diploma oro, plata y bronce los tres primeros premios de cada categoría y 10 menciones especiales en cada disciplina. Junto con estos premios, los ganadores recibirán otros premios de las empresas auspiciantes.

INFORMES E INSCRIPCIÓN: Paraguay 435, 1º piso Of. "29" (C1057AAC) Buenos Aires, Argentina
Telefax (54 11) 4313-7070 - talentos@talentosparalavida.com - www.talentosparalavida.com

Nuevo Programa Educativo

Papelera del Plata y Talentos para la Vida

desarrollan este Programa con el objetivo de llevar a cabo una acción concientizadora acerca de los efectos positivos para el medio ambiente de la recolección del papel en desuso y su reciclado, para disminuir los desechos que van a los vertederos de basura, evitar su quemado y la contaminación del aire en las ciudades, logrando una mayor limpieza en las calles y sitios públicos.

Buscamos focalizar el programa sobre los niños y jóvenes participantes, para que sean el motor promocional del mismo y puedan generar una toma de decisiones en el futuro respecto de su medio ambiente, que contemple la optimización en el uso del papel en desuso para la mejora del ambiente en que vivimos.

**El programa no tiene
ningún costo para la
escuela/colegio**

Cómo es la Competencia?

1- Individual

Los alumnos competirán a partir de fichas pedagógico-educativas que desarrollarán en el aula junto al docente. Esta competencia consiste en dividir el colegio en 5 niveles (según las edades), donde cada nivel compite bimestralmente, generando ganadores Oro, Plata, Bronce y 10 Menciones Especiales por cada nivel.

2- Intercolegial

Las instituciones educativas competirán a partir del total de peso de papel y cartón que junten cada bimestre entre todos los alumnos y docentes.

Se formarán tres tipos de Ranking de Ganadores por la recolección de papel:

- En forma absoluta;
- En forma relativa a su crecimiento (desde un mínimo de Kgs.);
- Instituciones educativas que recolecten más Kg. p/cápita.

Se seleccionarán ganadores Oro, Plata, Bronce, y 10 Menciones Especiales por bimestre.

Cómo Participar?

Cada institución educativa deberá recolectar la mayor cantidad de papel y cartón para reciclar, el cual será entregado a **Talentos para la Vida** y **Papelera del Plata**, a través del envío de la "Guía de Retiros" en forma mensual.

Cada mes, con el papel retirado se elaborará un ranking general, el cual será volcado a la Web de **Talentos para la Vida** en forma mensual, con la categorización de ganadores Oro, Plata, Bronce y Menciones Especiales. A su vez se elaborará una tabla de referencia de cantidad de papel recibido con una tabla de "Premios al Esfuerzo" para de esta forma entregarle a cada Institución participante distintos insumos (por ejemplo papel higiénico, servilletas, resmas).

Las instituciones educativas participantes tendrán, como beneficio adicional, la posibilidad de acceder a los productos de **Papelera del Plata** a un precio especial (baños, cocinas, comedores).

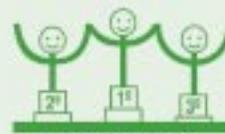


**Participás por
importantes
premios!**



comunicativa

Comunidad Educativa de Talentos para la Vida en Internet



**TALENTOS
PARA LA VIDA**
more than just a career

- ▽ **CONSTRUCCIÓN DE LA WEB DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**
- ▽ **CONSTRUCCIÓN DE LA INTRANET (Padres, Alumnos, Docentes, Autoridades de la Institución Educativa)**
- ▽ **CONSTRUCCIÓN DE LA REVISTA VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**
- ▽ **SERVICIO DE MANTENIMIENTO MENSUAL.**

SIN COSTO

(*) **Auspiciado por la Fundación Internacional Talentos para la Vida.**

Nuestra Fundación Internacional Talentos para la Vida ha sumado los Talentos Tecnológicos de las empresas participantes para ofrecer a las Instituciones Educativas, como siempre lo hemos hecho, con el diseño a cargo de Endemol Interactive Media, un programa educativo gratuito para docentes, padres y autoridades, además de la posibilidad de producir la Web de la Institución Educativa.

Este sitio, no sólo tiene la información general del colegio, sino también la posibilidad de que dialoguen cada una de las comunidades de padres, alumnos, docentes y autoridades de la Institución, a través de Internet. Al mismo tiempo, se brinda una importante cantidad de servicios formativos e informativos. Un ejemplo de "Comunicativa" se ve en www.talentosparalavida.com.

¿Cómo vamos a hacerlo?

- * A través de websites especialmente diseñados para cada institución que contarán con herramientas de muy fácil uso.
- * Con tutoriales que permitirán que tanto los chicos como los profesores cuenten con guías claras y didácticas del funcionamiento de la herramienta.
- * Con una mesa de ayuda online que evacuará en tiempo real cualquier duda que el colegio tenga al respecto.
- * Con un modelo de ISP gratuito que no solo le permitirá a los colegios que no tienen acceso a Internet tenerlo, sino que logrará facilitar la comunicación y capacitación de la Comunidad Educativa de la Institución, compuesta por alumnos, padres, docentes y autoridades del colegio/escuela.
- * Las Instituciones Educativas podrán autogestionar el contenido de su intranet, entregándole a estudiantes, padres, docentes y autoridades del colegio, un código exclusivo de acceso a la red.

¿Por qué sumarse?

- * Para lograr presencia institucional del colegio en internet.
- * Porque permite la optimización de costos y tiempos para el colegio y sus partes.
- * Para generar una nueva tarea educativa para grandes y chicos.
- * Porque más allá de los servicios tradicionales los colegios pueden obtener otros adicionales (e-learning, compras, etc.)
- * Porque podremos generar una comunidad educativa que permita el intercambio de experiencias, opiniones y ejemplos.
- * Porque es un medio al que HOY los colegios no deberían estar ajenos.

Para obtener más información sobre este programa educativo, rogamos solicitarla al Telefax 4313-7070 o por e-mail a talentos@talentosparalavida.com