



AÑO 1 / N° 4
 mayo 2002

Editor responsable
 Padre Hugo Salaberry

Viceeditor honorario
 Lic. Enrique Torrendell
 (Presidente FITV)

Coordinador pedagógico
 Prof. Jorge Ratto

Coordinador de edición
 Prof. Carlos A. Ferraro

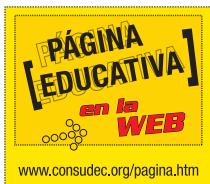
Coordinador de producción
 Carlos M. Iglesias

Coordinadora de
 Programas Educativos
 FITV
 Lic. Virginia Martínez

Contenidos pedagógico-
 educativos, diseño,
 realización y producción
 Ediciones Santillana S. A.
 Colaboración especial
 Lic. Laura Calderón

Página Educativa es
 una propuesta
 pedagógica de CONSUDEC
 y Ediciones Santillana

Derechos Reservados.
 Registro de la propiedad intelectual
 en trámite.
 Prohibida su reproducción
 total o parcial.



web y correos electrónicos
 institucionales:

www.consudec.org
 e-mail: comunicacion@consudec.org

www.santillana.com.ar
 e-mail: info@santillana.com.ar

www.talentosparalavida.com
 e-mail: talentos@cvlci.com.ar



EL OTRO LADO DEL AULA

La integración de contenidos

Una propuesta para profundizar y analizar las razones por las cuales es necesario integrar los contenidos de la enseñanza y dilucidar en qué consiste una integración efectiva. Se plantean las condiciones para que el aprendizaje resulte significativo, basado en la comprensión y en la estructura cognitiva de los alumnos. La nota presenta ejemplos de propuestas de enseñanza para la EGB 3. **Pág. 4**

Palabras al Santo Padre Juan Pablo II



La carta de Monseñor Estanislao Karlic, Arzobispo de Paraná y Presidente de la Conferencia Episcopal Argentina, nos ayuda a reflexionar sobre el difícil momento que estamos viviendo como país y sobre el rol de los laicos en la edificación de una sociedad digna y justa. El mensaje, esperanzador y solidario, evidencia también la dirección en que deben realizarse las acciones de gobierno y pastorales para abrir la esperanza hacia el futuro. **Pág. 2**

Desafío de las comunidades educativas en el siglo XXI:

La informática, ¿para qué?

Los niños logran destrezas en el manejo de las herramientas informáticas con una facilidad que muchas veces es inalcanzable para los padres e incluso también para las instituciones educativas. Esta situación provoca una distancia que resulta en malos aprovechamientos de este importante recurso. **Talentos para la Vida** está trabajando en un programa que propone transformar un problema en una oportunidad. **Pág. 10**





Palabras al Santo Padre Juan Pablo II

Discurso pronunciado en nombre de los integrantes del segundo grupo de obispos de la Argentina, durante la visita *ad limina Apostolorum*. (Fragmentos).

Martes 5 de marzo de 2002

Beatísimo Padre:

[...] En el horizonte pastoral de nuestro país, se destaca la crisis general de la vida económica, social y política, que es fundamentalmente crisis moral. Sabemos que la profundidad y generalización de la corrupción que nos afecta exige, junto a cambios de estructuras, una conversión del corazón y de las costumbres, sumamente dura y difícil.

Sólo Dios salva a los hombres y a los pueblos, solo Él cambia nuestro corazón de piedra en corazón de carne. Reconocemos que nuestra libertad no podrá responder sin la ayuda de Dios. Con su auxilio, estamos iniciando un camino largo y fatigoso que reclama toda la grandeza de nuestra caridad pastoral. Pedimos al Señor que toque con su Espíritu el interior de los argentinos, para que –como hijo pródigo– nos levantemos con humildad y esperanza y, confesando nuestro pecado, nos dejemos abrazar por Dios nuestro Padre y comencemos un período nuevo de nuestra historia como Nación. La credibi-

lidad de los argentinos, su confianza mutua, se ha de lograr en un recíproco servicio de justicia y solidaridad que construya cada día el tejido de la amistad social. No basta la justicia para construir un pueblo. Es necesaria la amistad, que no es sino el amor mutuo, el recíproco deseo de bien, propio de los amigos. Por eso entendemos que hasta la misma democracia, como régimen político, cuando no se funda en auténticos valores compartidos, se puede convertir fácilmente en totalitarismo.



[...] Los Obispos hemos creído que era una obligación pastoral acoger el pedido de crear en nuestra tierra un ámbito espiritual, que permitiera un diálogo confiado y fructuoso entre los diversos sectores de la sociedad y del Gobierno. Sin embargo, es nuestro profundo deseo que los laicos, preparados con profundidad, actúen con eficacia y autonomía para transformar el orden temporal que les es propio. Ellos son las manos con que el Señor quiere construir una sociedad digna de sus hijos, los hombres. El Evangelio y la Doctrina social de la iglesia los iluminará para proseguir -en medio de las vicisitu-

des e incertidumbres del momento- la edificación del Reino de Dios.

"Queremos ser Nación", una nación cuya identidad sea la verdad y no la mentira; el amor, y no el odio; el trabajo y el pan, y no el desempleo y el hambre; la vida, y no la muerte; la familia, y no la triste soledad; la libertad y la justicia; la solidaridad y la paz.

[...] Esperamos de Dios misericordioso la renovación espiritual que ha de encender la llama de la reserva moral de nuestro pueblo. Hay muchos argentinos capaces de conducir con sabiduría y nobleza a nuestro pueblo y hacer de él una nación de trabajo, libertad y fraternidad, de cultura y paz, abierta a la esperanza y al futuro, rica en grandeza interior de su gente más que en los

dones de la tierra, rica en la simple piedad de los creyentes, expresada en sus familias, parroquias y santuarios.

Como el la Oración por la Patria, hoy le decimos a Jesús: "Aquí estamos, Señor, cercanos a María, que desde Luján nos dice: Argentina ¡canta y camina!"

Santo Padre, ayúdenos a levantarnos de nuestras caídas y errores, a cantar nuestra esperanza y a caminar en comunión, sin fracturas ni exclusiones, hacia el futuro que el Señor nos tiene preparado.

Dios bendiga a Su Santidad, por su caridad sacrificada y sin medida. Y, por medio de su persona, bendiga a la Iglesia que peregrina en Argentina.[]

TALENTOS PARA LA VIDA





FUNDACIÓN
TALENTOS PARA LA VIDA
mens sana in corpore sano

MES	FECHA DE PRESENTACION DE LOS TRABAJOS	LOS TALENTOS SON	NIVEL PRIMARIO (E.G.B. I - E.G.B. II)	NIVEL SECUNDARIO (E.G.B. III - POLIMODAL)	NIVEL TERCARIO - UNIVERSITARIO
MAYO	2 al 31 Mayo	FE + TRABAJO + PROGRESO = DIGNIDAD	Fotografía	Dibujo	Ensayo Literario
JUNIO	1 Junio al 3 Julio	ENTREGA + SOLIDARIDAD + ALTRUISMO = GENEROSIDAD	Dibujo	Ensayo Literario	Fotografía

Cualquier Institución Educativa que tenga alumnos entre 7 y 25 años, puede participar en alguna de las tres categorías: fotografía, dibujo y ensayo literario. Todo lo que hay que hacer es sacar una foto, hacer un dibujo o escribir un ensayo literario sobre los Talentos para la Vida que se desarrollan mensualmente.

Las Instituciones Educativas envían en un sólo paquete los trabajos de los estudiantes sin que sea obligatoria la participación todos los meses del ciclo lectivo. Recibirán un diploma oro, plata y bronce los tres primeros premios de cada categoría y 10 menciones especiales en cada disciplina. Juntos con estos premios, los ganadores recibirán otros premios de las empresas auspiciantes.

INFORMES E INSCRIPCIÓN: Paraguay 435, 1º piso Of. "29" (C1057AAC) Ciudad de Buenos Aires

Telefax (54 11) 4313-7070 talentos@talentosparalavida.com www.talentosparalavida.com

**Algunas consideraciones para
las propuestas de enseñanza en EGB 3:**

**Es conveniente
("y hasta imprescindible")**



**plantear la integración
de los contenidos**

Los avances en el campo de la didáctica, los aportes de la psicología del aprendizaje, los saberes elaborados por las diferentes disciplinas desarrolladas a lo largo del siglo XX han generado una modificación sustancial en la forma de encarar la enseñanza en la escuela.

Los fundamentos que no pueden faltar

En el discurso pedagógico vigente en cada época, irrumpen cada tanto ciertos conceptos o ideas que se nos presentan con un alto grado de importancia y, por consiguiente, imprescindibles de considerar en nuestras propuestas de enseñanza; aunque no siempre es claro para nosotros, docentes, cómo debemos implementarlos.

Tal es el caso de la integración. ¿Quién podría desconocer que es importante favorecer la integración de los contenidos? En ésta, como en tantas otras cuestiones, los docentes sabemos que es fundamental plantear una enseñanza que promueva la integración de los contenidos escolares.

Para ejercer un verdadero rol de profesionales de la educación, es pertinente profundizar y analizar las razones o los fundamentos teóricos por los cuales estos supuestos se han tornado esenciales en la práctica educativa; y no incurrir en la repetición de conceptos o criterios pedagógicos que formularon otros, sin terminar nosotros mismos de asimilarlos.

Una propuesta pedagógica basada en la integración de los contenidos disciplinares nos exige entonces un desafío como educadores e implica necesariamente una diferencia profunda en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje tradicional. O tal vez, la cuestión surja en sentido inverso: al mirar en forma renovada cómo aprenden los alumnos y lo que nosotros creemos que debe ser la enseñanza, surge como necesidad integrar los contenidos.

Cabe aclarar a esta altura que cuando nos referimos a la integración, lo hacemos en dos sentidos. Por un lado, la integración concebida en un sentido vertical, es decir las conexiones de los contenidos curriculares de una misma disciplina. Por el otro lado, la integración concebida en un sentido horizontal, es decir, las conexiones de los contenidos curriculares de diferentes disciplinas del mismo curso.

Integrar los contenidos surge como una necesidad al replantear la práctica de la enseñanza.



La integración es posible en dos sentidos: vertical y horizontal.

En cualquiera de estos dos sentidos, es imprescindible que como docentes tengamos predeterminado cuáles son los contenidos que estamos pretendiendo integrar. Aun cuando nuestra propuesta no agote las integraciones posibles, sino que funcione como una base para otras integraciones que los mismos alumnos irán logrando en la medida en que sepamos favorecer un acercamiento curioso y creativo al objeto de estudio.

Una enseñanza basada en la integración no descuida otros supuestos de nuestra tarea docente, sino que, por el contrario, favorece un aprendizaje basado en la comprensión. Para garantizar la



significatividad de los aprendizajes es preciso desarrollar acciones de enseñanza que apunten a que –entre otras cosas– los alumnos puedan establecer la mayor cantidad de interrelaciones posibles entre los nuevos contenidos escolares y los ya adquiridos dentro de la misma disciplina y con los de otras disciplinas.

En la medida en que la enseñanza dé lugar a que los alumnos logren establecer relaciones entre los nuevos contenidos con los conocimientos ya existentes o con experiencias anteriores, estaremos favoreciendo el aprendizaje significativo basado en la comprensión.

El aprendizaje de un determinado contenido resultará significativo si posee una estructura interna organizada de tal modo que sus partes tengan un significado y se relacionen con otros contenidos de modo no arbitrario. En este sentido, tendremos que tener en cuenta algunas condiciones que deben cumplir los contenidos y las actividades de enseñanza que proponemos para que los alumnos aprendan.

Las conexiones conceptuales que procuramos promover desde la enseñanza se basan en la consideración del mecanismo de la formación de conceptos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (asimilación y acomodación), y representan además las vinculaciones que los conceptos científicos poseen entre sí.

Los conocimientos requieren de información (hechos, datos, conceptos), y nuestro esfuerzo docente tendrá que estar centrado en una presentación articulada y no fragmentada de los mismos.

En el sentido más estricto, la intencionalidad de un enfoque integrador es la superación de una enseñanza sustentada en la enumeración de datos aislados.

En el caso del aprendizaje de los procedimientos ocurre lo mismo. Se trata de asegurar su inserción en una red de significados más amplia en la estructura cognitiva de los alumnos. Cada procedimiento, entonces, se vinculará con otros ya conocidos.

El tipo de conexiones que propongamos para enseñar procedimientos, como también ocurre en la enseñanza de los conceptos, será fundamental puesto que en la medida en que más vínculos puedan establecer los alumnos, más y mejor podrán "seguir haciendo".

Una enseñanza que promueva la integración de los contenidos resulta más eficaz porque facilita la *adquisición* de los contenidos de una manera más fluida y rápida, la *retención* resulta más duradera y la *recuperación* de lo aprendido se logra de modo más sencillo.

Las ideas que construimos sobre el tema

Como muchas veces se señala, las teorías implícitas que tanto alumnos como docentes hemos construido sobre qué es enseñar y qué es aprender se van reflejando en nuestras prácticas y en nuestras propias maneras de pensar la enseñanza, el aprendizaje y los resultados del aprendizaje (qué enseñar, cómo enseñarlo, cuáles son las modificaciones a lograr).

En ocasiones, cambiamos nuestro discurso pero nuestras maneras de encarar la enseñanza no se modifican. Dicho de otro modo, lo que decimos no siempre es coherente con lo que hacemos. O bien, la manera y los criterios que ponemos en juego al planificar, al conducir la clase y al evaluar los aprendizajes no dan cuenta de las teorías a las que creemos o decimos adherir.

Para cambiar las prácticas escolares será necesario reflexionar sobre las cosas que hacemos y decimos, desde dónde lo hacemos y cuáles son las teorías implícitas que estamos reflejando. Juan Ignacio Pozo amplía esta idea al sostener que *el cambio de las prácticas escolares implica cambiar las formas en las que los docentes interpretan dichas prácticas*.

En este espacio nos limitaremos a puntualizar algunas de las acciones que suelen realizarse en la escuela y particularmente en el aula y las que, de alguna manera, reflejan las ideas o las concepciones implícitas que hemos construido sobre el tema que nos ocupa: la integración.



Puede ocurrir que:

- Para la enseñanza de contenidos conceptuales presentemos los contenidos como sumatoria de hechos o de conceptos.
- Se realicen integraciones forzadas y poco significativas entre los contenidos disciplinares. ("Contar los dientes al conejo" no es integrar conocimientos de Matemática y Ciencias naturales).
- Al enseñar las materias o los contenidos de una asignatura, seamos los mismos docentes quienes no pudimos realizar las integraciones, y pretendamos que sean los alumnos los que las realicen.
- Compartamos reuniones docentes con profesores de otras áreas o niveles, conversemos acerca de los temas que se pueden conectar y con ello estar convencidos de haber realizado una tarea de integración interdisciplinar.
- Decidamos por determinados textos escolares porque presentan actividades con contenidos de otras asignaturas sin haber analizado y discutido entre pares si las conexiones son verdaderas y significativas.

Seguramente a éstas se podrán incorporar otras tantas situaciones que escuchamos o vivimos a diario en la escuela.

Para que la integración resulte eficaz, debe estar basada en la comprensión.

Algunas puntas para la tarea en el aula

Al proponernos diseñar o seleccionar estrategias didácticas basadas en la integración de los contenidos, queremos decir que para resolver las actividades o los problemas que proponemos, los alumnos tendrán que poner en juego la integración de saberes de diferente tipo y/o de diferentes áreas curriculares.

Sabemos que cualquiera sea la estrategia elegida por el docente (proyectos, trabajos prácticos, guías de investigación, etcétera) es necesario que los alumnos puedan establecer conexiones posibles y significativas entre los contenidos del aprendizaje.

Se pueden conectar contenidos de Lengua con Ciencias naturales, Ciencias sociales o Matemática, cualquiera sea el *tipo* de contenido con el que se esté trabajando.

Por ejemplo:

- Una conexión de Lengua con Ciencias sociales podría ser la dramatización de una obra de teatro cuyo tema se encuentre centrado en algunos de los hechos históricos estudiados. Para el armado de la escenografía y diseño del vestuario, los

alumnos tendrán que recolectar o recuperar la información necesaria en diversas fuentes de información como textos del área, Internet, enciclopedias, etcétera.

- Otra conexión para las mismas áreas podría ser la ejecución de un proyecto de investigación en el que los alumnos describan y comparen los modos en que diferentes medios informativos tratan la misma noticia. Este trabajo permitirá observar las diferentes presentaciones y recursos empleados por cada medio y vincularlos con el modo de "representar la realidad" que propone la prensa, la radio, la TV. Para realizar el análisis del material, los alumnos tendrán que elaborar una síntesis de la información que presenta cada nota e indicar si se trata de una información local, provincial o internacional. Luego, tendrán que describir las características de la nota y describir las modalidades típicas del medio sobre el que han trabajado. Por último se solicitará que comparen la misma noticia en los diferentes medios y argumenten cuál de ellos presentó una información completa y adecuada.

- Al integrar contenidos conceptuales y procedimentales de Ciencias naturales, Historia y Lengua, puede ocurrir que la realización de la





actividad suponga que los contenidos de una de las áreas tengan un peso mayor respecto de los contenidos de las otras. De este modo esos contenidos pueden funcionar como eje de la tarea. Tal es el caso de una actividad de Historia para noveno año en la que se han abordado contenidos referidos al mundo antes de la Segunda Guerra Mundial, a los tiempos de los inventos y al desarrollo científico. Se propone a los alumnos que:

1. Lean un texto expositivo en el que se presente la teoría de Darwin.
2. Subrayen un conjunto de hipótesis propias del discurso científico, como *hipótesis fundamentales* o *principios e hipótesis derivadas*.
3. Fundamenten por qué cada una de las hipótesis derivadas seleccionadas se deducen de

las hipótesis fundamentales.

Para la resolución de esta actividad, los alumnos tendrán que recuperar de contenidos conceptuales trabajados seguramente en Ciencias Naturales, realizar ciertos procedimientos del área de Lengua como la aplicación de estrategias de lectura para la comprensión, identificación de conceptos teóricos y argumentación.

•Presentamos ahora una situación similar al caso anterior en la que las conexiones pueden establecerse entre los contenidos tanto conceptuales y actitudinales de un área con los contenidos procedimentales de otra. Aquí podemos observar dos actividades que proponen la conexión de un contenido procedimental de Matemática con contenidos conceptuales y actitudinales de Ciencias naturales.[]

<p>Construir un gráfico de barras que muestre la cantidad de calcio que contienen los diferentes alimentos.</p>	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL DE MATEMÁTICA</p>
<p>Identificar los alimentos que no consumen y que deberían incluir en la alimentación para lograr una dieta sana y equilibrada.</p>	<p>CONTENIDO CONCEPTUAL DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>CONTENIDO ACTITUDINAL DE CIENCIAS NATURALES</p>



Es conveniente
("y hasta imprescindible")
plantear la integración
de los contenidos

PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA...

Notoria, A. *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*, Madrid, Narcea, 1996.

Coll, C; Pozo, I y otros. *Los contenidos en la Reforma*, Buenos Aires, Santillana, Aula XXI, 1994.

Pozo, I. *Aprendices y maestros*, Madrid, Alianza Editorial, 1999.

Ciencias Sociales, *Historia 9*, Buenos Aires, Santillana, 1997.

Mutimanual 4, 5 y 6, Buenos Aires, Santillana, 2002.

Mutimanual 4, 5 y 6, Guía del docente, Buenos Aires, Santillana, 2002.

] CARTELERA PARA LA VIDA



Por Lic. Enrique Torrendell

Presidente Fundación Internacional Talentos para la Vida



DESAFÍO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS EN EL SIGLO XXI

La informática, ¿para qué?

PROBLEMA

Es muy común, más de lo que uno se imagina, que muchos padres todavía no sepan manejar una computadora y sin embargo los hijos navegan largas horas al día en Internet, alcanzan los primeros puestos en el ranking de juegos o usan distintas herramientas de software (algunas de ellas bastante sofisticadas). Algunos inclusive alcanzan esta destreza sin

tomar ningún curso, sólo preguntan a otros compañeros o intuitivamente avanzan hacia lo desconocido con gran decisión y buenos resultados.

Algo parecido al ejemplo citado de los padres sucede en muchas instituciones educativas con autoridades y docentes que fueron formados en distintas disciplinas, pero no en informática. Toman el recurso a veces como un mal necesario, tratan de evi-

tarlo y lo usan para lo imprescindible. No investigan cómo poder ampliar los horizontes en la educación de sus alumnos con aplicaciones a sus materias, siendo que las posibilidades que brinda esta poderosa herramienta de trabajo educativo en los últimos años han sido revolucionarias.

En muchos casos ocurre que el profesor del aula informática está dissociado del resto de las disciplinas y aislado en su programa de enseñanza anual. Muchas veces ese laboratorio de informática surgió por exigencia de los padres que intuían que la informática era importante para la educación de sus hijos. La integración con las otras materias queda librada a la iniciativa personal de aquellos docentes que se preocupan por investigar el eficiente uso de una de las herramientas educativas decisivas en la formación del alumno del siglo XXI.

Si el padre o la escuela rehúyen la herramienta y no se preocupan por integrarla en la educación del alumno en su más amplio sentido, ¿cómo puede el estudiante aprender su uso adecuado? Se acumulan entonces cientos de horas por mes para chatear o jugar, en detrimento de un correcto uso de la PC y menoscabo de las horas de estudio que empiezan a ser cada vez menos ante el avance de la adicción a la pantalla.

Podemos decir además que a diferencia de otros países, inclusive más avanzados que Argentina, nuestro país ha obtenido –gracias a las inversiones realizadas en las empresas privatizadas de telefonía digital y satelital– tecnología de última generación en informática y comunicaciones de todo tipo con cobertura nacional. Es decir, que la Argentina tiene una plataforma de tecnología para enfrentar con éxito la educación en el Siglo XXI pero muchas veces está siendo desaprovechada por la situación referida en párrafos anteriores.

Detectado el desvío en una institución educativa o en nuestro hogar, ¿cómo podemos avanzar en transformar el problema en una oportunidad?

SOLUCIONES

Comprendiendo estas oportunidades desde el inicio de los programas educativos de nuestra Fundación Internacional Talentos para la Vida, invitamos a un número importante de empresas talentosas en lo que a tecnología se refiere a apoyar nuestro trabajo. Es así que en estos siete años hemos llevado adelante programas educativos con Telecom Argentina, Minipho-

ne, Fibertel, Personal, Xerox, Comsat, Banelco, Microsoft, Exo, IBM, Excalibur Argentina, Endemol Interactive Media, Ricoh, Compaq y Avaya entre otras.

En estos programas si bien detectamos la falencia antes citada en la educación informática para el siglo XXI, comprobamos el siguiente resultado:

1. La disposición al cambio era positiva, ya que la capacitación era bien recibida por todos: padres, alumnos, docentes y autoridades de los colegios/escuelas.

2. La motivación, a través de competencias intercolegiales que reconocían y premiaban el talento, era multiplicadora del mensaje y de los resultados.

3. El trabajo en equipo con las empresas, técnicos e instituciones educativas arrojó resultados positivos para todas las partes.

4. Una gran necesidad de comunicación a través de la tecnología entre los distintos integrantes de una institución educativa: autoridades, docentes, padres y alumnos, por la eficiencia que produce en tiempos y distancia, cada vez más escasos en cada uno de los sectores, para formación e información.

5. El motor de la gran participación alcanzada en todos los programas ha sido el sentido de pertenencia a la institución educativa y la actitud de superación.

6. Muchos colegios ya han cambiado su óptica y empezaron a generar soluciones promoviendo a otras instituciones a seguirlos. []

COMUNICATIVA

Comunidad Educativa de Talentos para la Vida en Internet.

Nuestra Fundación Internacional Talentos para la Vida ha sumado los Talentos Tecnológicos de las empresas participantes para ofrecer a las instituciones educativas, como siempre lo ha hecho, un programa educativo gratuito para docentes, padres y autoridades además de la posibilidad de producir la Web de la institución educativa.

Este sitio, no sólo tiene la información general del colegio, sino también la posibilidad que dialoguen cada una de las comunidades de padres, alumnos, docentes y autoridades de la institución. Al mismo tiempo se brindan un montón de servicios formativos e informativos. Un ejemplo de "Comunicativa" se ve en www.talentosparalavida.com.

Para obtener más información sobre este programa educativo, rogamos solicitarlo al Tel/Fax 4313-7070 o al e-mail talentos@talentosparalavida.com o talentos@cvtci.com.ar



La web presenta la posibilidad de acceder a información sobre:

- Los Programas Educativos 2002, con sus respectivos objetivos, formas de participación, premiación y reglamento (*"Talentos para la Vida"*, *"XXI: El Siglo de la Nutrición"*, *"XXI: El Siglo de la Responsabilidad"*, *"Autopista Digital"*, *"InterWebColegial 2002"*, *"Talentos Digitales Comsat"*, *"Club Informático"*);
- Los Talentos de cada mes, con las categorías correspondientes a cada disciplina y las fechas de cierre;
- Los ganadores de cada mes, y sus trabajos, a los cuales iremos agregando los ganadores de los años anteriores;
- Información de las actividades que desarrolle la Fundación en cada uno de sus Programas.
- Información de las empresas auspiciantes.



Visítenos. Lo esperamos.

INFORMES E INSCRIPCIÓN: Paraguay 435, 1º "29" - (C1057AAC) - Ciudad de Buenos Aires
Telefax: (54 11) 4313-7070 - www.talentosparalavida.com - Email: talentos@talentosparalavida.com